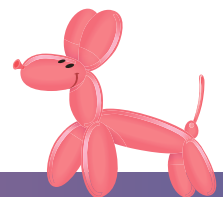


SuccessMaker®

LEARNING LED BY YOU.

SuccessMaker: Lecciones dirigidas

Fracciones y números decimales



Tarjetas ¡Demuéstralo!

SuccessMaker: Lecciones dirigidas
Fracciones y números decimales



Tarjetas ¡Demuéstralo!

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved. Printed in the United States of America.

This publication is protected by copyright, and permission should be obtained from the publisher prior to any prohibited reproduction, storage in a retrieval system, or transmission in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise. This work is solely for the use of instructors and administrators for the purpose of teaching courses and assessing student learning. Unauthorized dissemination, publication, or sale of the work, in whole or in part (including posting on the internet), will destroy the integrity of the work and is strictly prohibited. For information regarding permissions, request forms, and the appropriate contacts within the Savvas Learning Company Rights Management group, please send your query to the address below.

Savvas Learning Company LLC, 15 East Midland Avenue, Paramus, NJ 07652

Savvas™ and **Savvas Learning Company™** are the exclusive trademarks of Savvas Learning Company LLC in the U.S. and other countries.

Savvas Learning Company publishes through its famous imprints **Prentice Hall®** and **Scott Foresman®** which are exclusive registered trademarks owned by Savvas Learning Company LLC in the U.S. and/or other countries.

Savvas Realize™ is the exclusive trademark of Savvas Learning Company LLC in the U.S. and/or other countries.

Unless otherwise indicated herein, any third party trademarks that may appear in this work are the property of their respective owners, and any references to third party trademarks, logos, or other trade dress are for demonstrative or descriptive purposes only. Such references are not intended to imply any sponsorship, endorsement, authorization, or promotion of Savvas Learning Company products by the owners of such marks, or any relationship between the owner and Savvas Learning Company LLC or its authors, licensees, or distributors.

SAVVAS

ISBN- 13: 978-1-418-34345-3

ISBN-10: 1-418-34345-5

1 20

Contenido

Usar las Tarjetas ¡Demuéstralo!	v
Lección 1	FND1-1 a FND1-5
Lección 2	FND2-1 a FND2-5
Lección 3	FND3-1 a FND3-5
Lección 4	FND4-1 a FND4-5
Lección 5	FND5-1 a FND5-6
Lección 6	FND6-1 a FND6-5
Lección 7	FND7-1 a FND7-5
Lección 8	FND8-1 a FND8-5
Lección 9	FND9-1 a FND9-5
Lección 10	FND10-1 a FND10-5
Lección 11	FND11-1 a FND11-5
Lección 12	FND12-1 a FND12-5
Lección 13	FND13-1 a FND13-5
Lección 14	FND14-1 a FND14-4
Lección 15	FND15-1 a FND15-5
Lección 16	FND16-1 a FND16-5
Lección 17	FND17-1 a FND17-6
Lección 18	FND18-1 a FND18-5
Lección 19	FND19-1 a FND19-5
Lección 20	FND20-1 a FND20-2
Lección 21	FND21-1 a FND21-5
Lección 22	FND22-1 a FND22-4
Lección 23	FND23-1 a FND23-4
Lección 24	FND24-1 a FND24-4
Lección 25	FND25-1 a FND25-5
Lección 26	FND26-1 a FND26-5

Contenido

Lección 27	FND27-1 a FND27-6
Lección 28	FND28-1 a FND28-4
Lección 29	FND29-1 a FND29-5
Lección 30	FND30-1 a FND30-5
Lección 31	FND31-1 a FND31-5
Lección 32	FND32-1 a FND32-5
Lección 33	FND33-1 a FND33-5
Lección 34	FND34-1 a FND34-6
Lección 35	FND35-1 a FND35-6
Lección 36	FND36-1 a FND36-5
Lección 37	FND37-1 a FND37-5

Usar las Tarjetas ¡Demuéstralo!

Las Tarjetas ¡Demuéstralo! se usan en la sección Demuéstralo de la lección. Las preguntas recuerdan a los estudiantes los conceptos o las destrezas requeridos, o brindan una introducción reconocible a la lección. Las respuestas de los estudiantes le permitirán saber en qué enfocarse y a qué ritmo enseñar la lección. En algunas lecciones, la sección Demuéstralo aparece al final de la lección para consolidar los conceptos. Esta sección no debe durar más de 5 minutos; por tanto, es probable que no use todas las tarjetas disponibles para una lección.

Los estudiantes deben responder las preguntas de Demuéstralo en una hoja o en pizarras de respuesta rápida (pizarras u otras superficies fáciles de borrar) sin consultar ni hablar. Deben mostrar sus respuestas desde sus asientos de modo que usted pueda verlas para comprobarlas. Asegúrese de que la escritura de los estudiantes sea lo suficientemente grande para que usted pueda leerla.

Preparación

Las Tarjetas ¡Demuéstralo! son hojas plegables. Arranque las tarjetas que usará en la lección. Doble cada tarjeta por la línea punteada en la mitad de la hoja de modo que la pregunta para los estudiantes esté de un lado, y las sugerencias de enseñanza y las respuestas estén del otro.

Devolución a los estudiantes

Su devolución puede variar según las respuestas de los estudiantes. Si:

- **todos los estudiantes responden correctamente**, pida a un estudiante que explique cómo obtuvo la respuesta.
- **los estudiantes no responden**, explique el método que está del otro lado de la tarjeta. El método puede ser un procedimiento aritmético o un razonamiento para obtener la respuesta para ese tipo de problema.
- **todos los estudiantes responden incorrectamente**, pida a un estudiante que explique cómo obtuvo la respuesta incorrecta. Luego, diga: *La respuesta correcta es <respuesta>. ¿Quién puede ayudarnos a comprender por qué la respuesta es diferente?* Luego, si es necesario, diga: *Esta es una manera de resolver el problema.* Explique el método que está del otro lado de la tarjeta.
- **algunos estudiantes responden correctamente y otros, incorrectamente**, modifique su enfoque para las respuestas incorrectas.
 - o El **enfoque 1** es igual que en el caso en que todos los estudiantes responden incorrectamente. Pida a un estudiante que explique cómo obtuvo la respuesta incorrecta. Luego, explique el método que está del otro lado de la tarjeta como una manera de resolver el problema.
 - o El **enfoque 2** consiste en pedir a un estudiante que respondió correctamente que explique su razonamiento. Pida a otros estudiantes que expliquen con sus propias palabras lo que dijo el primer estudiante de modo que todos comprendan ese razonamiento antes de que usted continúe.

Finalice la sección Demuéstralo después de 3 a 5 minutos aunque los estudiantes no hayan completado todas las Tarjetas ¡Demuéstralo! de la lección. Pida a los estudiantes que hagan solos el problema Demuéstralo de la página del Libro de práctica del estudiante. Deles 1 minuto. Mientras ellos trabajan, tome nota de los errores o problemas que observe, y haga un seguimiento con cada estudiante más adelante.

Calculen mentalmente:

$15 \div 5$

Calculen mentalmente:
 $15 \div 5$

Muestren la solución a esta división.

Respuesta correcta

3

Estrategia de la enseñanza

- Piensen: ¿15 es 5 veces el valor de qué número?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMOSTRALO! FND 1-1

Doblar
aquí

Calculen mentalmente:

$20 \div 4$

Calculen mentalmente:
 $20 \div 4$

Muestren la solución a esta división.

Respuesta correcta

5

Estrategia de la enseñanza

- Piensen: ¿20 es 4 veces el valor de qué número?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMOSTRALO! FND 1-2

Doblar
aquí

Calculen mentalmente:

$12 \div 2$

Calculen mentalmente:
 $12 \div 2$

Muestren la solución a esta división.

Respuesta correcta

6

Estrategia de la enseñanza

- Piensen: ¿12 es 2 veces el valor de qué número?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMOSTRALO! FND 1-3

Doblar
aquí

Calculen mentalmente:

$24 \div 8$

Calculen mentalmente:

$$24 \div 8$$

Muéstrename la solución a esta división.

Respuesta correcta

3

Estrategia de la enseñanza

- Piensen: ¿24 es 8 veces el valor de qué número?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMOSTRACIÓN FND 1-4

Doblar aquí

Calculen mentalmente:

$18 \div 3$

Calculen mentalmente:
 $18 \div 3$

Muestren la solución a esta división.

Respuesta correcta

6

Estrategia de la enseñanza

- Piensen: ¿18 es 3 veces el valor de qué número?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMOSTRALO! FND 1-5

Doblar
aquí

Calculen mentalmente:

$6 \div 3$

Calculen mentalmente:

$$6 \div 3$$

Muéstrenme la solución a esta división.

Respuesta correcta

2

Estrategia de la enseñanza

- Piensen: ¿6 es 3 veces el valor de qué número?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUÉSTRALO! FND 2-1

Doblar aquí

Calculen mentalmente:

$10 \div 2$

Calculen mentalmente:
 $10 \div 2$

Muestren la solución a esta división.

Respuesta correcta

5

Estrategia de la enseñanza

- Piensen: ¿10 es 2 veces el valor de qué número?

Calculen mentalmente:

$$8 \div 2$$

Calculen mentalmente:
 $8 \div 2$

Muestren la solución a esta división.

Respuesta correcta

4

Estrategia de la enseñanza

- Piensen: 8 es 2 veces el valor de qué número?

Calculen mentalmente:

$14 \div 2$

Calculen mentalmente:
 $14 \div 2$

Muestren la solución a esta división.

Respuesta correcta

7

Estrategia de la enseñanza

- Piensen: ¿14 es 2 veces el valor de qué número?

Calculen mentalmente:

$9 \div 3$

Calculen mentalmente:
 $9 \div 3$

Muestren la solución a esta división.

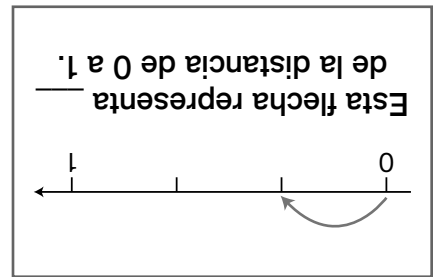
Respuesta correcta

3

Estrategia de la enseñanza

- Piensen: ¿9 es 3 veces el valor de qué número?

Muestrenme la fracción.



Respuesta correcta

$\frac{2}{3}$

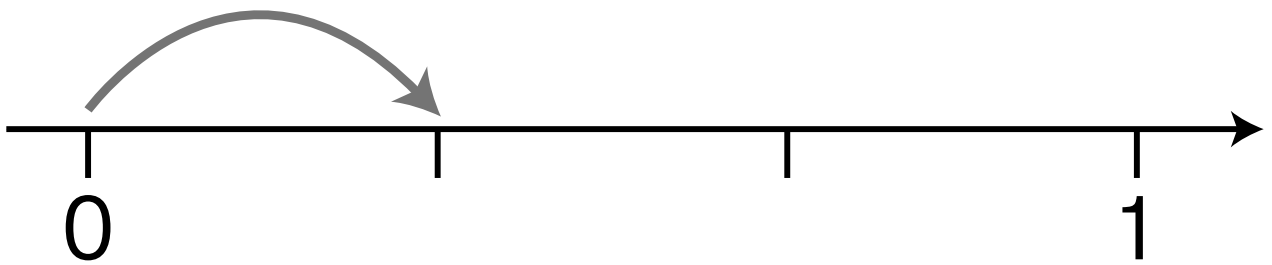
Estrategia de la enseñanza

- En cuántas partes iguales está dividida la recta numérica?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA ¡DEMUESTRA LO! FND 3-1

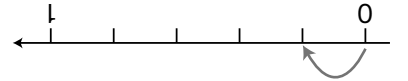
Doblar
aquí



Esta flecha representa _____
de la distancia de 0 a 1.

Muestrenme la fracción.

Esta flecha representa _____
de la distancia de 0 a 1.



Respuesta correcta

$\frac{1}{5}$

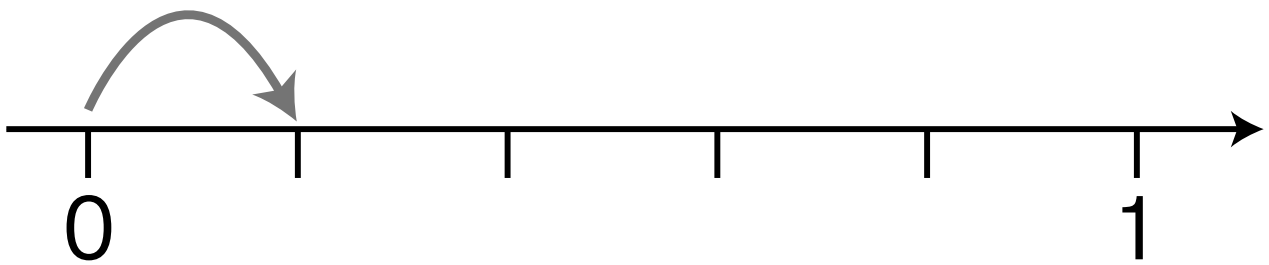
Estrategia de la enseñanza

- En cuántas partes iguales está dividida la recta numérica?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA ¡DEMUESTRA LO! FND 3-2

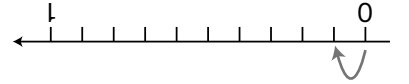
Doblar
aquí



Esta flecha representa _____
de la distancia de 0 a 1.

Muestrenme la fracción.

Esta flecha representa _____ de la distancia de 0 a 1.



Respuesta correcta

$$\frac{1}{10}$$

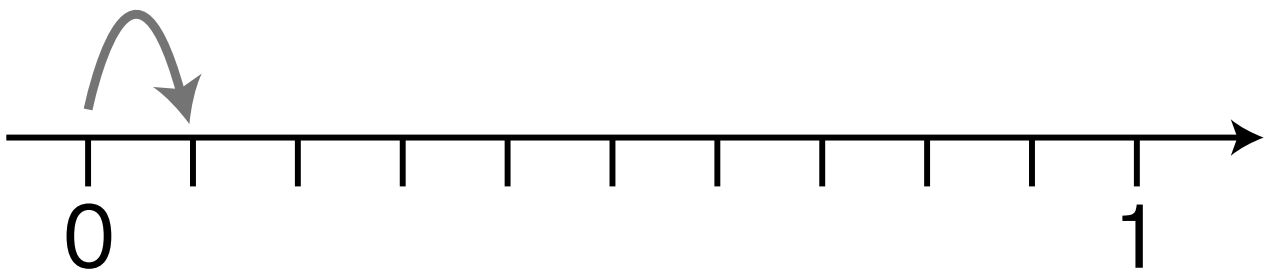
Estrategia de la enseñanza

- En cuántas partes iguales está dividida la recta numérica?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

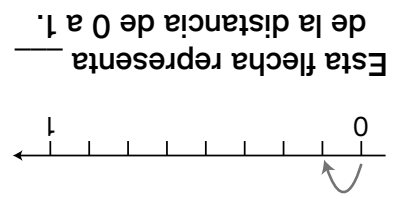
TARJETA ¡DEMOSTRALO! FND 3-3

Doblar
aquí



Esta flecha representa _____ de la distancia de 0 a 1.

Muestrenme la fracción.



Respuesta correcta

$$\frac{8}{1}$$

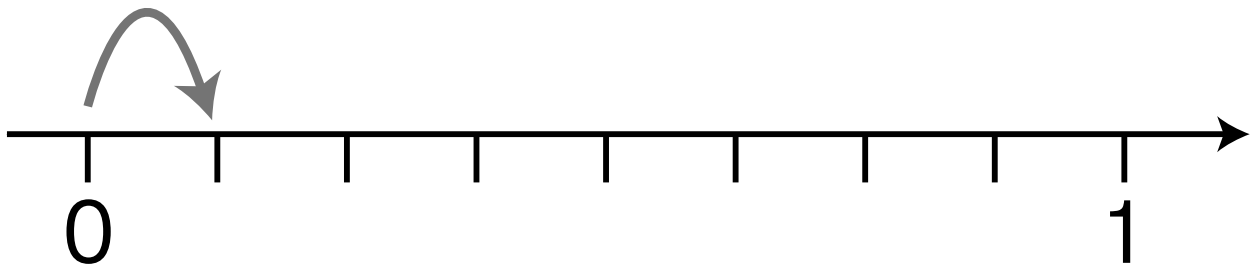
Estrategia de la enseñanza

- En cuántas partes iguales está dividida la recta numérica?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

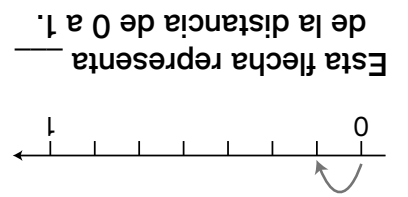
TARJETA DEMUSTRALOI FND 3-4

Doblar
aquí



Esta flecha representa _____ de la distancia de 0 a 1.

Muestrenme la fracción.



Respuesta correcta

$\frac{7}{10}$

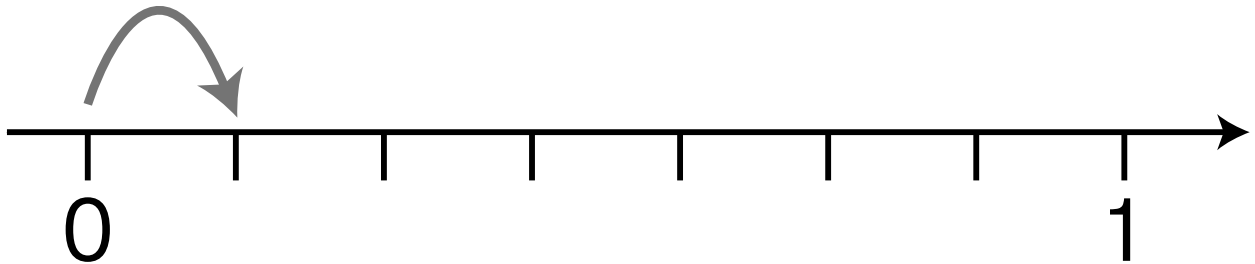
Estrategia de la enseñanza

- En cuántas partes iguales está dividida la recta numérica?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

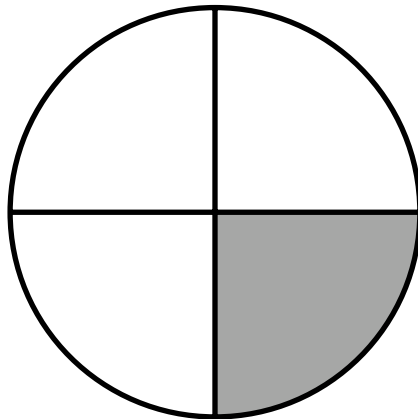
TARJETA DEMUSTRALOI FND 3-5

Doblar
aquí

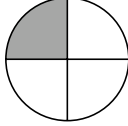


Esta flecha representa _____ de la distancia de 0 a 1.

¿Qué parte del círculo está sombreada?



¿Qué parte del círculo está sombreada?



Muestrenme la fracción.

Respuesta correcta

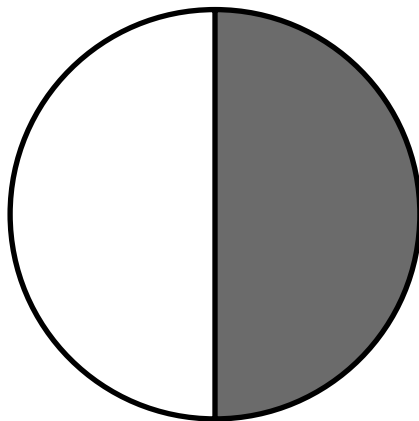
$$\frac{1}{4}$$

Estrategia de la enseñanza

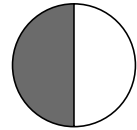
- En cuántas partes iguales está dividido el círculo?

Muestrenme la fracción.

¿Qué parte del círculo está sombreada?



¿Qué parte del círculo está sombreada?



Muestrenme la fracción.

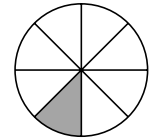
Respuesta correcta

$\frac{1}{2}$

Estrategia de la enseñanza

- En cuántas partes iguales está dividido el círculo?

Muestrenme la fracción.



¿Qué parte del círculo
está sombreada?

Estrategia de la enseñanza

- En cuántas partes iguales está dividido el círculo?

Respuesta correcta

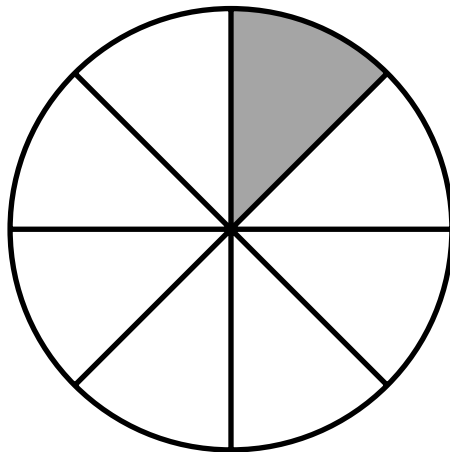
$$\frac{1}{8}$$

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

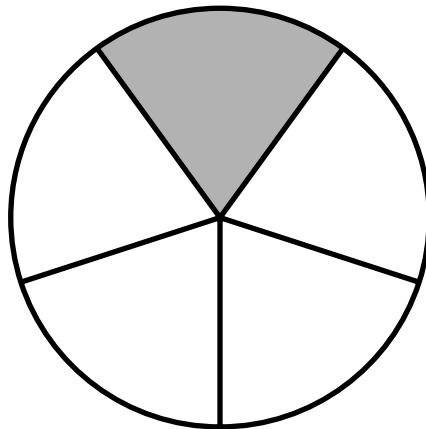
TARJETA DEMUSTRAL FND 4-3

Doblar
aquí

¿Qué parte del círculo está sombreada?



¿Qué parte del círculo está sombreada?



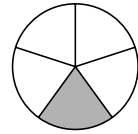
Respuesta correcta

$\frac{1}{5}$

Estrategia de la enseñanza

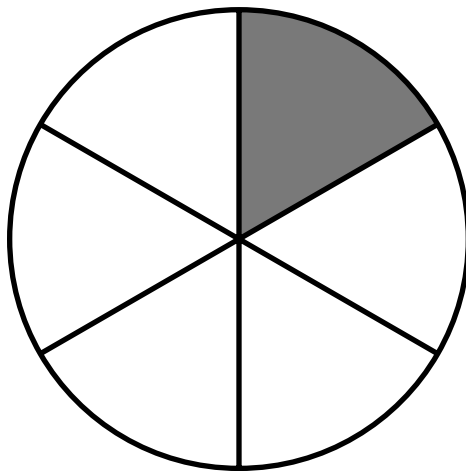
- En cuántas partes iguales está dividido el círculo?

¿Qué parte del círculo está sombreada?



Muestrenme la fracción.

¿Qué parte del círculo está sombreada?

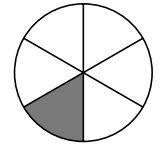


FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRAL FND 4-5

Doblar
aquí

Muestrenme la fracción.



¿Qué parte del círculo está sombreada?

Respuesta correcta

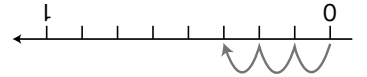
$\frac{1}{6}$

Estrategia de la enseñanza

- En cuántas partes iguales está dividido el círculo?

Muestrenme la fracción.

Escriban la fracción que representa esta flecha.



Respuesta correcta

$\frac{3}{10}$

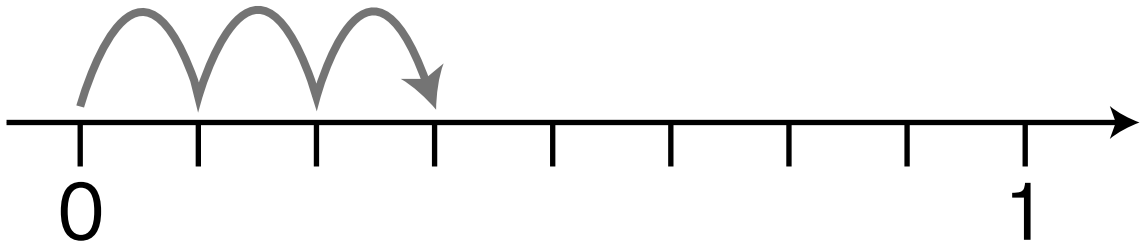
Estrategia de la enseñanza

- ¿Cuántos saltos iguales da la flecha? ¿Cuántas partes hay en total?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOI FND 5-1

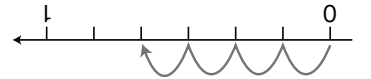
Doblar
aquí



Escriban la fracción que representa esta flecha.

Muestrenme la fracción.

Escriban la fracción que representa esta flecha.



Respuesta correcta

$$\frac{3}{4}$$

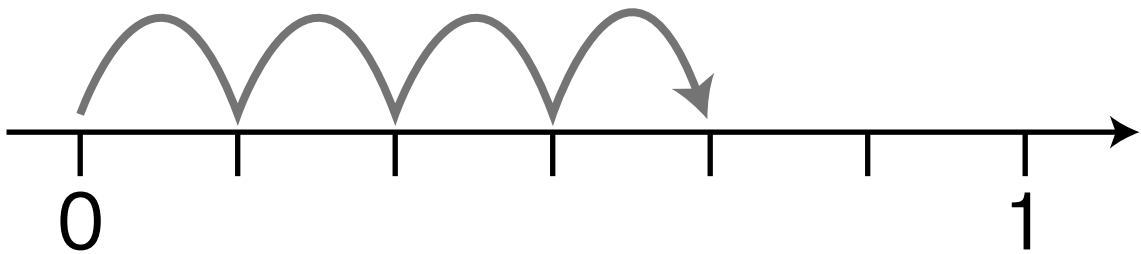
Estrategia de la enseñanza

- ¿Cuántos saltos iguales da la flecha? ¿Cuántas partes hay en total?

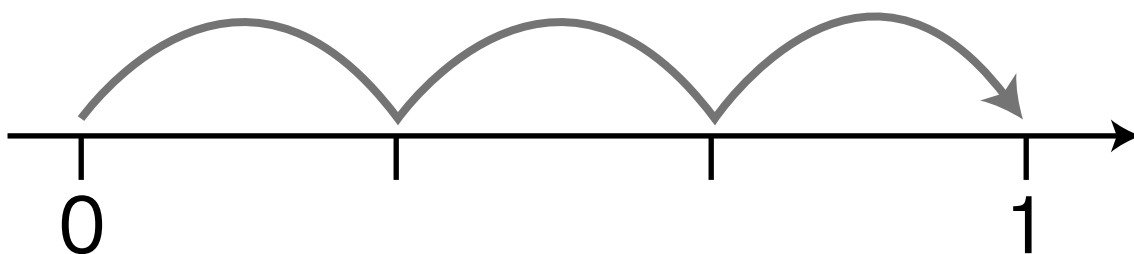
FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOI FND 5-2

Doblar
aquí



Escriban la fracción que representa esta flecha.



Escriban la fracción que representa esta flecha.

Escriban la fracción que representa esta flecha.

Muéstrenme la fracción.

Respuesta correcta

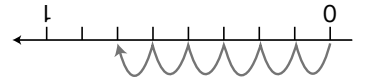
$\frac{3}{3}$

Estrategia de la enseñanza

- ¿Cuántos saltos iguales da la flecha? ¿Cuántas partes hay en total?

Muestrenme la fracción.

Escriban la fracción que representa esta flecha.



Respuesta correcta

$$\frac{5}{6}$$

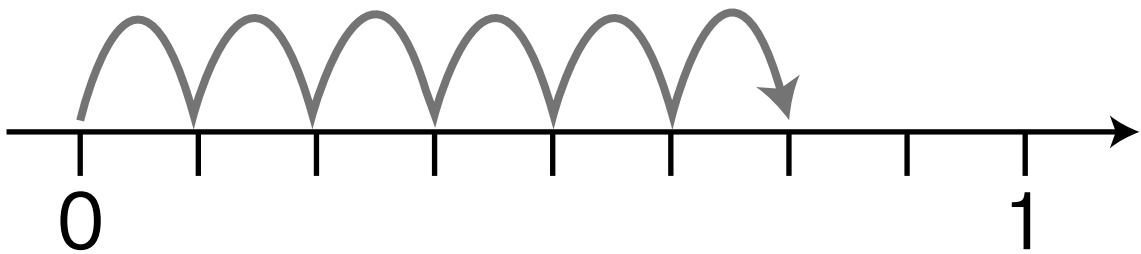
Estrategia de la enseñanza

- ¿Cuántos saltos iguales da la flecha? ¿Cuántas partes hay en total?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

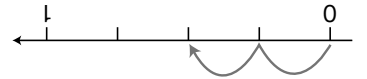
TARJETA ¡DEMOSTRALO! FND 5-4

Doblar
aquí



Escriban la fracción que representa esta flecha.

Escriban la fracción que representa esta flecha.



Muestrenme la fracción.

Respuesta correcta

$$\frac{3}{4}$$

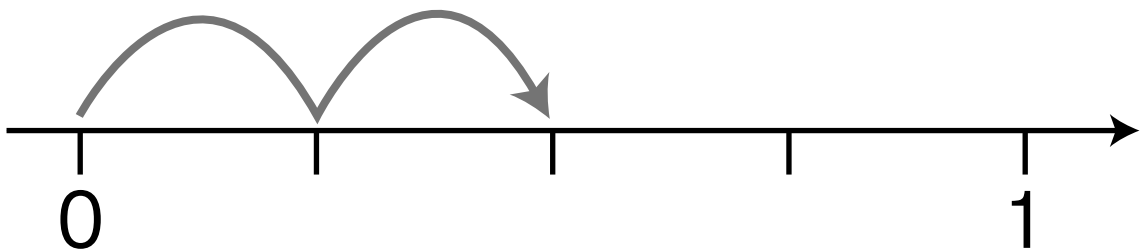
Estrategia de la enseñanza

- ¿Cuántos saltos iguales da la flecha? ¿Cuántas partes hay en total?

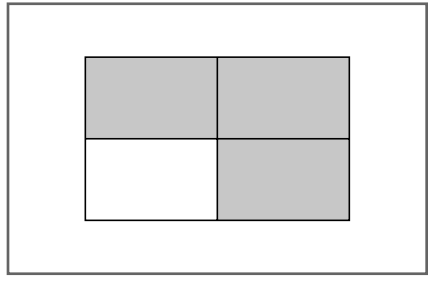
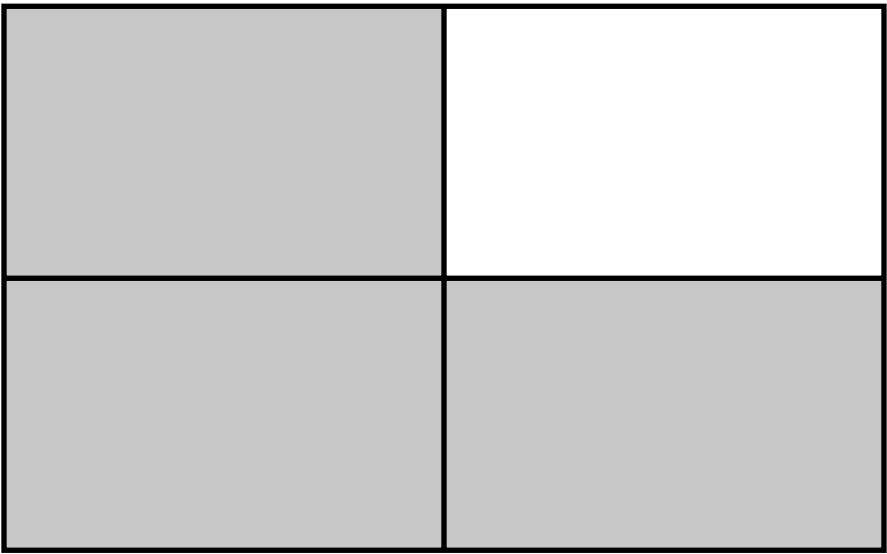
FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRACIÓN FND 5-5

Doblar aquí



Escriban la fracción que representa esta flecha.



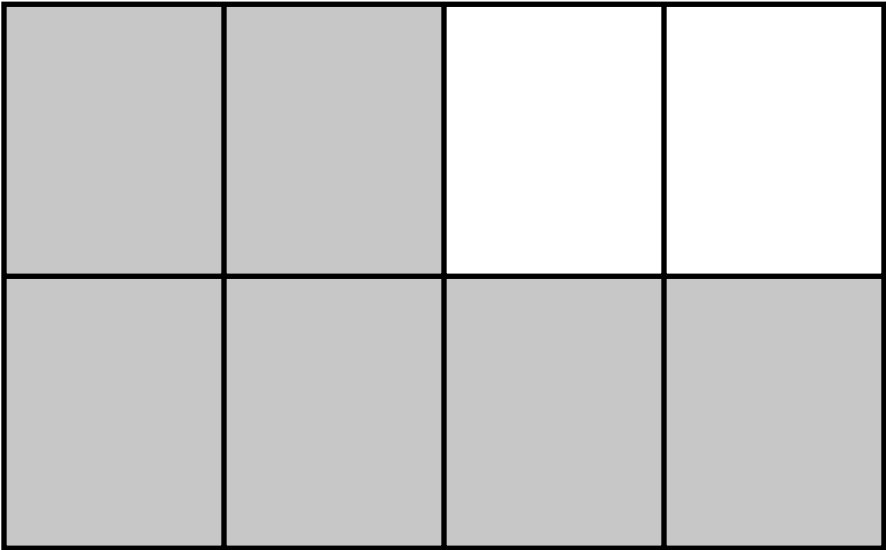
¿Qué fracción del área total está sombreada?

Respuesta correcta

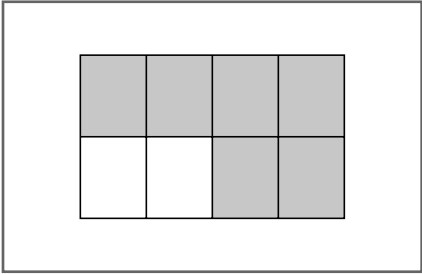
$$\frac{3}{4}$$

Estrategias de la enseñanza

- ¿En cuántas partes iguales está dividida el área total?
- ¿Cuántas partes iguales están sombreadas?
- ¿Qué indica cuántas partes iguales hay en un entero: el numerador o el denominador?
- ¿Qué indica cuántas partes iguales están sombreadas: el numerador o el denominador?



¿Qué fracción del área total está sombreada?



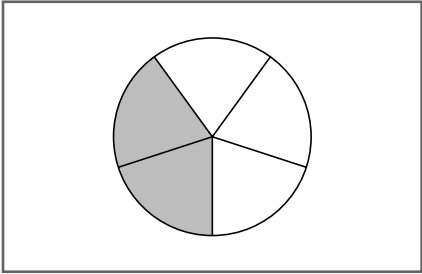
Respuesta correcta

$\frac{3}{4}$ o $\frac{6}{8}$

Estrategias de la enseñanza

- ¿En cuántas partes iguales está dividida el área total?
- ¿Cuántas partes iguales están sombreadas?
- Agrupen los octavos de a dos. Cuenten la cantidad de pares para “ver” la equivalencia. ¿Cuántos cuartos equivalen a $\frac{6}{8}$?

¿Qué fracción del área total está sombreada?



Respuesta correcta

5/10

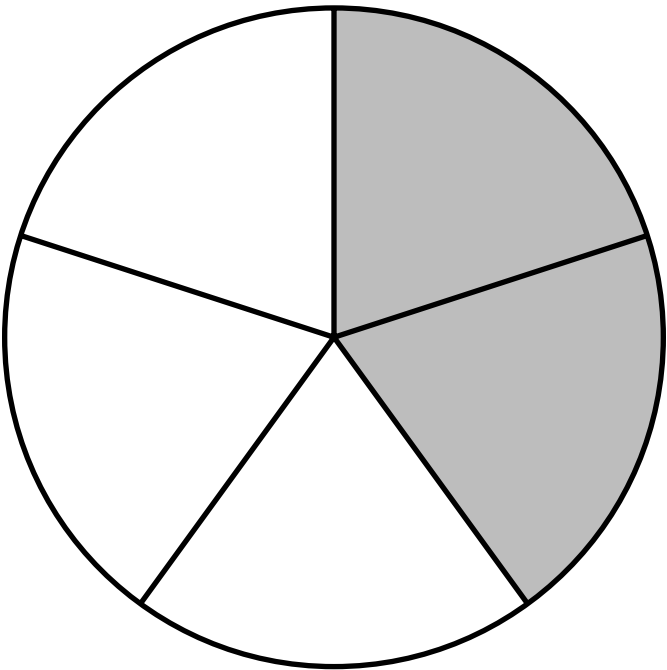
Estrategias de la enseñanza

- ¿En cuántas partes iguales está dividida el área total?
- ¿Cuántas partes iguales están sombreadas?

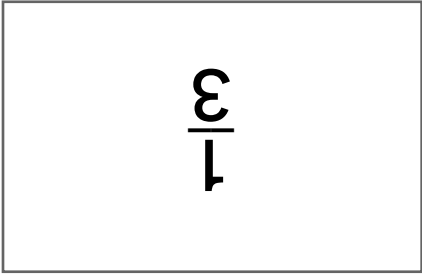
FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUESTRAL FND 6-3

Doblar aquí

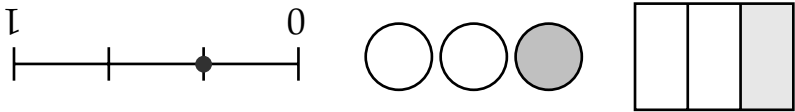


$\frac{1}{3}$



Muestrenme un tercio
en un diagrama.

Respuestas posibles



Estrategias de la enseñanza

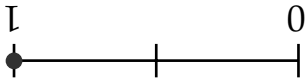
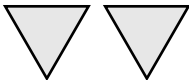
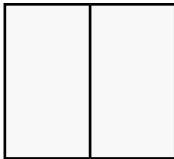
- ¿Qué indica el denominador de una fracción?
- ¿Qué indica el numerador de una fracción?

2/2

Muestrenme $\frac{2}{2}$ en un diagrama.

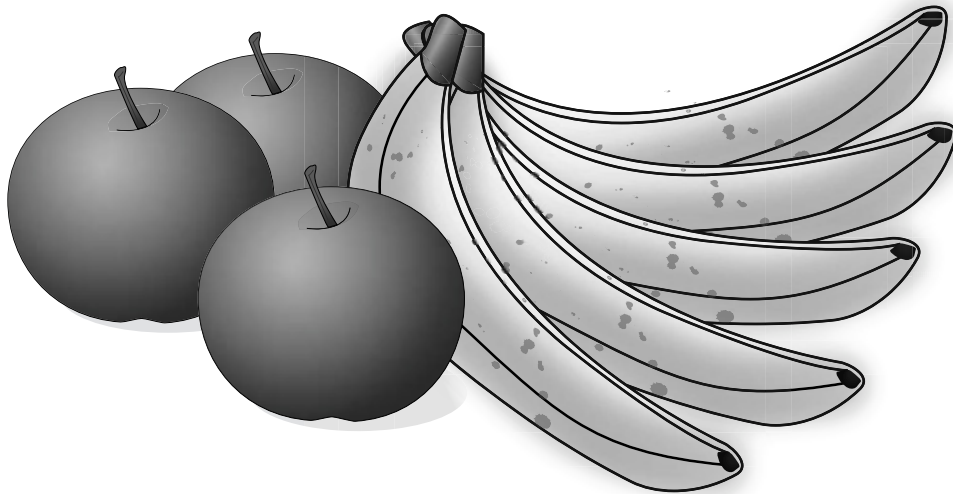
$\frac{2}{2}$

Respuestas posibles

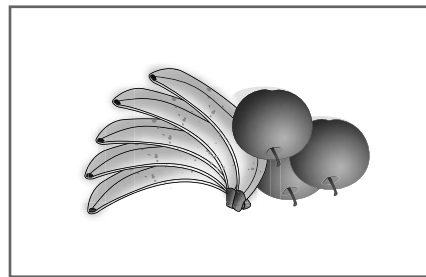


Estrategias de la enseñanza

- ¿Qué indica el denominador de una fracción?
- ¿Qué otro nombre recibe una fracción cuyo numerador y denominador son iguales?



¿Qué parte de las frutas
representan los plátanos?

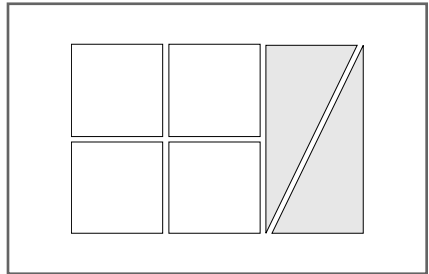
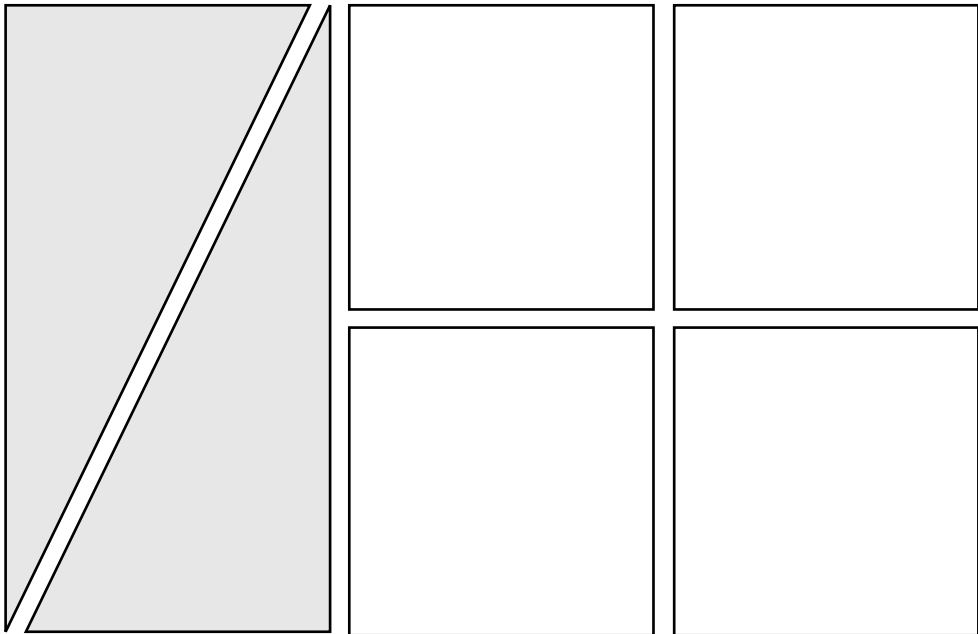


Respuesta correcta

$\frac{8}{15}$

Estrategias de la enseñanza

- ¿Cuál es la unidad en esta situación? (La unidad es el conjunto de 8 frutas. Es posible que los estudiantes piensen que la unidad es 1 fruta).
- ¿Cuántas frutas hay en total?
- ¿Cuántos plátanos hay?
- ¿Pueden representar la situación con fichas?



¿Qué parte de las figuras representan los triángulos?

- ¿Cuál es la unidad en esta situación? (La unidad es el conjunto de 6 figuras. Es posible que los estudiantes piensen que la unidad es 1 figura).
- ¿Cuántas figuras hay en total?
- ¿Cuántos triángulos hay?

Estrategias de la enseñanza

Respuesta correcta

$$\frac{6}{2} \text{ o } \frac{3}{1}$$

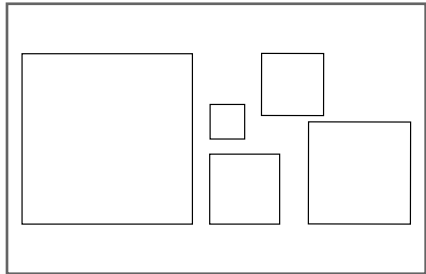
Respuesta correcta

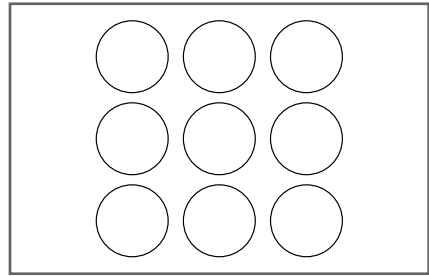
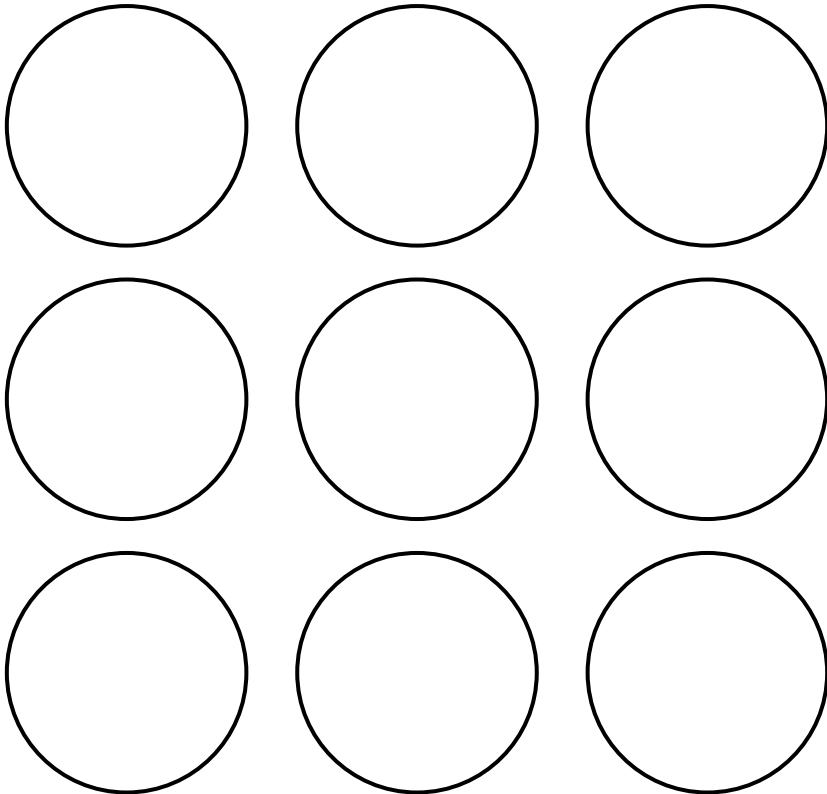
2 cuadrados

Estrategias de la enseñanza

- ¿Cuál es la unidad en esta situación? (La unidad es el conjunto de 5 cuadrados. Es posible que los estudiantes piensen que la unidad es 1 cuadrado o que este problema no es una situación de fracciones porque los cuadrados son de distintos tamaños).
- ¿Pueden sombrear los cuadrados uno a uno y determinar qué parte de los cuadrados está sombreada a medida que sombrean cada uno?

Si $\frac{5}{2}$ de los cuadrados deben ser grises, ¿cuántos cuadrados deben sombrear?





Si $\frac{1}{3}$ de los círculos deben ser rojos, ¿cuántos círculos deben colorear?

Respuesta correcta

3 círculos

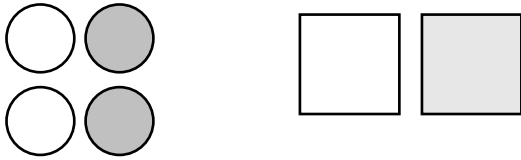
Estrategias de la enseñanza

- ¿Cuál es la unidad en esta situación? (La unidad es el conjunto de 9 círculos. Es posible que los estudiantes piensen que la unidad es 1 círculo).
- ¿Pueden dividir la matriz en 3 partes iguales?
- Piensen en $\frac{1}{3}$ como 1 de un total de 3. Cuenten en voz alta “un-dos-tres, un-dos-tres, un-dos-tres” y coloreen un círculo cada vez que digan “uno”.

1/2

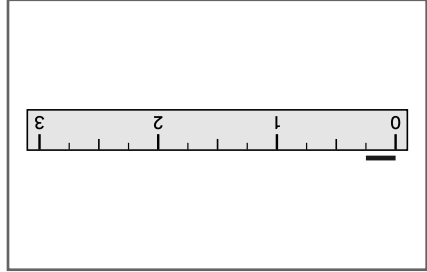
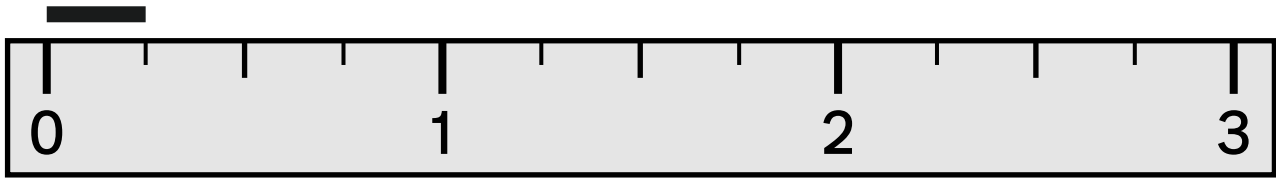
Dibujen un diagrama que muestre $\frac{1}{2}$ de un conjunto sombreado.

Respuestas posibles



Estrategias de la enseñanza

- ¿De qué pueden hacer una unidad?
- ¿Pueden representarla con fichas?
- ¿Cuántas “cosas” tendrá su unidad en total?
- ¿Cuántas “cosas” sombreearán?
- Piensen en $\frac{1}{2}$ como 1 de un total de 2. Cuenten en voz alta “uno-dos, uno-dos” hasta crear un conjunto del tamaño que deseen. Identifiquen los objetos a medida que dicen “uno”. Pueden usar colores, escoger uno en particular, etcétera.



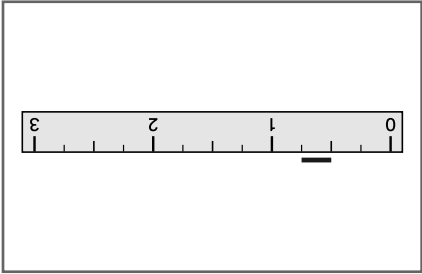
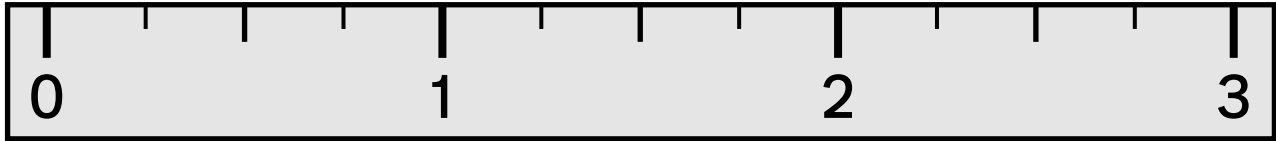
Esta es una regla inglesa.
¿Qué longitud tiene el
segmento de recta?

Respuesta correcta

$\frac{1}{4}$ de pulgada

Estrategias de la enseñanza

- ¿En cuántos intervalos, es decir, longitudes iguales, está dividida la regla de 0 a 1? (Ayude a los estudiantes a contar los espacios, no las marcas finales).
- ¿Cuál es la longitud de cada intervalo?
- ¿Cuántos intervalos de longitud tiene el segmento de recta?



Esta es una regla inglesa.
¿Qué longitud tiene el
segmento de recta?

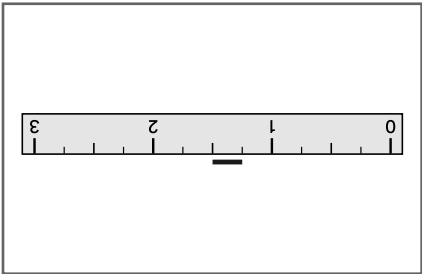
Respuesta correcta

$\frac{1}{4}$ de pulgada

Estrategias de la enseñanza

- ¿En cuántos intervalos, es decir, longitudes iguales, está dividida la regla de 0 a 1? (Ayude a los estudiantes a contar los espacios, no las marcas finales).
- ¿Cuál es la longitud de cada intervalo?
- ¿Cuántos intervalos de longitud tiene el segmento de recta?

Esta es una regla inglesa.
¿Qué longitud tiene el
segmento de recta?



Respuesta correcta

$\frac{1}{4}$ de pulgada

Estrategias de la enseñanza

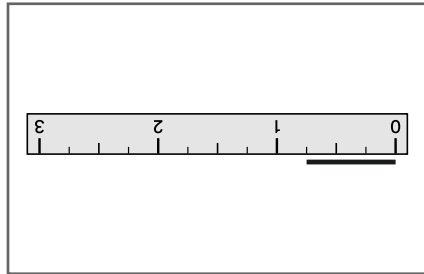
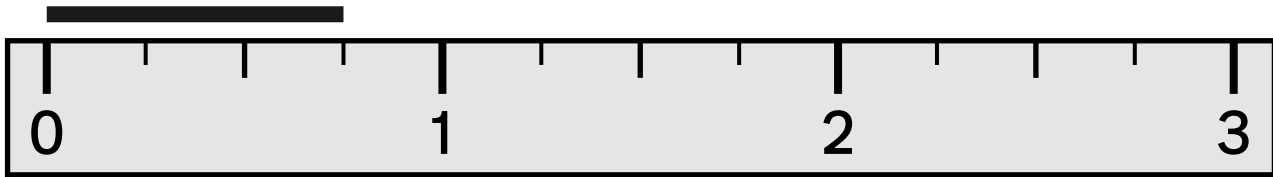
- ¿En cuántos intervalos, es decir, longitudes iguales, está dividida la regla de 1 a 2? (Ayude a los estudiantes a contar los espacios, no las marcas finales).
- ¿Cuál es la longitud de cada intervalo?
- ¿Cuántos intervalos de longitud tiene el segmento de recta?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA ¡DEMUESTRA LO! FND 8-3

Doblar
aquí





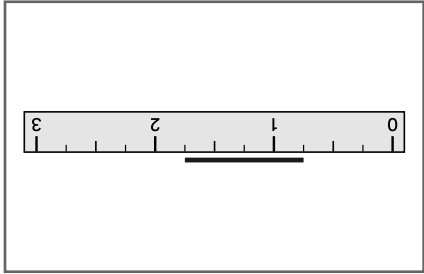
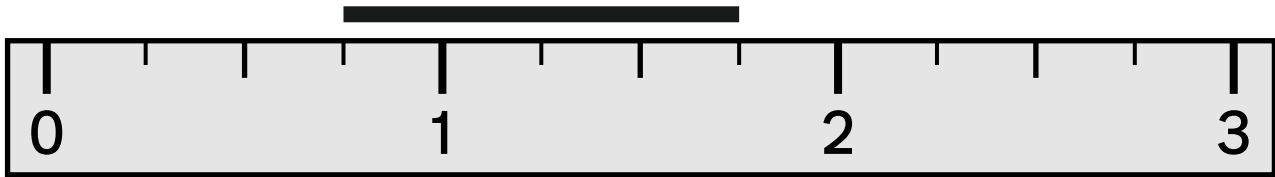
Esta es una regla inglesa.
¿Qué longitud tiene el
segmento de recta?

Respuesta correcta

$\frac{3}{4}$ de pulgada

Estrategias de la enseñanza

- ¿En cuántos intervalos, es decir, longitudes iguales, está dividida la regla de 0 a 1? (Ayude a los estudiantes a contar los espacios, no las marcas finales).
- ¿Cuál es la longitud de cada intervalo?
- ¿Cuántos intervalos de longitud tiene el segmento de recta?



Esta es una regla inglesa.
¿Qué longitud tiene el
segmento de recta?

Respuesta correcta

1 pulgada

Estrategias de la enseñanza

- ¿En cuántos intervalos, es decir, longitudes iguales, está dividida cada pulgada de la regla? (Ayude a los estudiantes a contar los espacios, no las marcas finales).
- ¿Cuál es la longitud de cada intervalo?
- ¿Cuántos intervalos de longitud tiene el segmento de recta?

Escriban una fracción equivalente a $\frac{4}{6}$.

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA ¡DEMOSTRALO! FND 9-1

Doblar
aquí

Escriban una fracción
equivalente a $\frac{4}{6}$.

Muestren una
fracción equivalente.

Respuesta correcta

$$\frac{3}{2}$$

Estrategia de la enseñanza

- ¿Cómo representarían esta fracción en un modelo?

Escriban una fracción equivalente a $\frac{2}{6}$.

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOI FND 9-2

Doblar
aquí

Escriban una fracción
equivalente a $\frac{2}{6}$.

Muestren una
fracción equivalente.

Respuesta correcta

$$\frac{1}{3}$$

Estrategia de la enseñanza

- ¿Cómo representarían esta fracción en un modelo?

Escriban una fracción equivalente a $\frac{6}{8}$.

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA ¡DEMOSTRALO! FND 9-3

Doblar
aquí

Escriban una fracción
equivalente a $\frac{6}{8}$.

Muestrenme una
fracción equivalente.

Respuesta correcta

$$\frac{3}{4}$$

Estrategia de la enseñanza

- ¿Cómo representarían esta fracción en un modelo?

Escriban una fracción equivalente a $\frac{1}{4}$.

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOI FND 9-4

Doblar
aquí

Escriban una fracción
equivalente a $\frac{1}{4}$.

Muestrenme una
fracción equivalente.

Respuesta correcta

$$\frac{8}{2}$$

Estrategia de la enseñanza

- ¿Cómo representarían esta fracción en un modelo?

Escriban una fracción equivalente a $\frac{4}{4}$.

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOI FND 9-5

Doblar
aquí

Escriban una fracción
equivalente a $\frac{4}{4}$.

Muestrenme una
fracción equivalente.

Respuestas posibles

$$\frac{2}{2}, \frac{5}{5}$$

Estrategia de la enseñanza

- ¿Cómo representarían esta fracción en un modelo?

Escriban una fracción equivalente a $\frac{1}{4}$.

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOI FND 10-1

Doblar
aquí

Escriban una fracción
equivalente a $\frac{1}{4}$.

Muestrenme una
fracción equivalente.

Respuesta posible

$$\frac{8}{2}$$

Estrategia de la enseñanza

- ¿Cómo representarían esta fracción en una recta numérica?

Escriban una fracción equivalente a $\frac{4}{2}$.

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUESTRAL FND 10-2

Doblar
aquí

Escriban una fracción
equivalente a $\frac{4}{2}$.

Muestren una
fracción equivalente.

Respuestas posibles

$\frac{2}{2}$ o $\frac{3}{3}$ o $\frac{4}{4}$

Estrategia de la enseñanza

- ¿Cómo representarían esta fracción en una recta numérica?

Escriban una fracción equivalente a 3.

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUESTRAL FND 10-3

Doblar
aquí

Escriban una fracción
equivalente a 3.

Muestrenme una
fracción equivalente.

Respuestas posibles

$$\frac{6}{9}, \frac{2}{3}, \frac{1}{3}$$

Estrategia de la enseñanza

- ¿Cómo representarían esta fracción en una recta numérica?

Escriban una fracción equivalente a $\frac{3}{3}$.

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOI FND 10-4

Doblar
aquí

Respuestas posibles

$\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{1}{4}$

Estrategia de la enseñanza

- ¿Cómo representarían esta fracción en una recta numérica?

Escriban una fracción
equivalente a $\frac{3}{3}$.

Muestrenme una
fracción equivalente.

Escriban una fracción equivalente a $\frac{2}{6}$.

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOI FND 10-5

Doblar
aquí

Escriban una fracción
equivalente a $\frac{2}{6}$.

Muestren una
fracción equivalente.

Respuesta posible

$$\frac{1}{3}$$

Estrategia de la enseñanza

- ¿Cómo representarían esta fracción en una recta numérica?

¿Cuál es mayor: $\frac{2}{4}$ o $\frac{3}{4}$?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRAL FND 11-1

Doblar
aquí

¿Cuál es mayor: $\frac{2}{4}$ o $\frac{3}{4}$?

Muestrenme cuál es mayor.

Respuesta correcta

$\frac{3}{4}$

Estrategia de la enseñanza

- ¿Qué numerador es más grande?

¿Cuál es mayor: $\frac{5}{8}$ o $\frac{4}{8}$?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRAL FND 11-2

Doblar
aquí

Respuesta correcta

$\frac{5}{8}$

Estrategia de la enseñanza

- ¿Qué numerador es más grande?

¿Cuál es mayor: $\frac{5}{8}$ o $\frac{4}{8}$?

Muestrenme cuál es mayor.

¿Cuál es mayor: $\frac{5}{6}$ o $\frac{6}{6}$?

Respuesta correcta

$$\frac{6}{6}$$

Estrategia de la enseñanza

- ¿Qué numerador es más grande?

¿Cuál es mayor: $\frac{5}{6}$ o $\frac{6}{6}$?

Muestrenme cuál es mayor.

¿Cuál es mayor: $\frac{7}{4}$ o $\frac{5}{4}$?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRAL FND 11-4

Doblar
aquí

Respuesta correcta

$$\frac{7}{4}$$

Estrategia de la enseñanza

- ¿Qué numerador es más grande?

¿Cuál es mayor: $\frac{7}{4}$ o $\frac{5}{4}$?

Muestrenme cuál es mayor.

¿Cuál es mayor: $\frac{2}{3}$ o $\frac{5}{3}$?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRAL FND 11-5

Doblar
aquí

Respuesta correcta

$\frac{3}{5}$

Estrategia de la enseñanza

- ¿Qué numerador es más grande?

¿Cuál es mayor: $\frac{2}{3}$ o $\frac{5}{3}$?

Muestrenme cuál es mayor.

¿Cuál es mayor: $\frac{2}{8}$ o $\frac{2}{5}$?

¿Cuál es mayor: $\frac{2}{8}$ o $\frac{2}{5}$?

Muestrenme qué fracción es mayor.

Respuesta correcta

$\frac{5}{12}$

Estrategia de la enseñanza

- ¿Qué denominador es más pequeño?

¿Cuál es mayor: $\frac{3}{9}$ o $\frac{7}{9}$?

¿Cuál es mayor: $\frac{3}{9}$ o $\frac{7}{9}$?

Muestrenme qué fracción es mayor.

Respuesta correcta

$$\frac{7}{9}$$

Estrategia de la enseñanza

- ¿Qué numerador es más grande?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRAL FND 12-2

Doblar
aquí

¿Cuál es mayor: $\frac{8}{4}$ o $\frac{8}{7}$?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRAL FND 12-3

Doblar
aquí

¿Cuál es mayor: $\frac{4}{8}$ o $\frac{7}{8}$?

Muestrenme qué
fracción es mayor.

Respuesta correcta

$\frac{4}{8}$

Estrategia de la enseñanza

- ¿Qué denominador es más pequeño?

¿Cuál es mayor: $\frac{6}{7}$ o $\frac{4}{7}$?

¿Cuál es mayor: $\frac{7}{6}$ o $\frac{7}{7}$?

Muestrenme qué fracción es mayor.

Respuesta correcta

$$\frac{7}{6}$$

Estrategia de la enseñanza

- ¿Qué numerador es más grande?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRAL FND 12-4

Doblar
aquí

¿Cuál es mayor: $\frac{5}{2}$ o $\frac{5}{6}$?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRAL FND 12-5

Doblar
aquí

¿Cuál es mayor: $\frac{5}{2}$ o $\frac{6}{5}$?

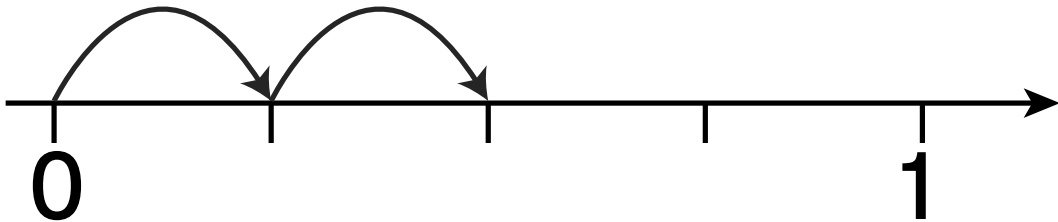
Muestrenme qué
fracción es mayor.

Respuesta correcta

$\frac{2}{5}$

Estrategia de la enseñanza

- ¿Qué denominador es más pequeño?



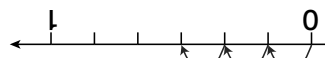
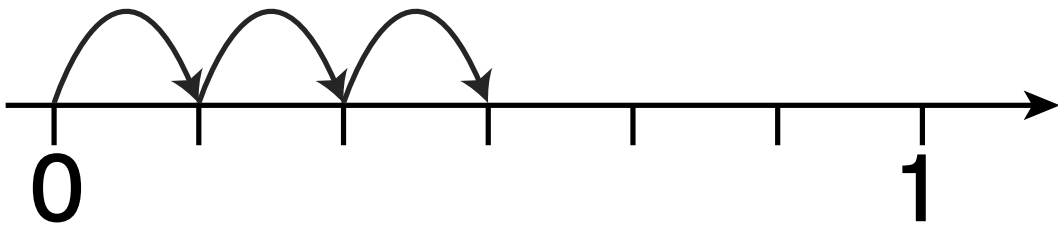
Muestrenme qué
ecuación representa
esta recta numérica.

Respuesta correcta

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{1}{2}$$

Estrategias de la enseñanza

- ¿En cuántas partes iguales está dividida la longitud de 0 a 1?
- ¿Cuál es la longitud de cada una de las partes iguales?
- ¿Cuántas partes iguales representan las flechas?



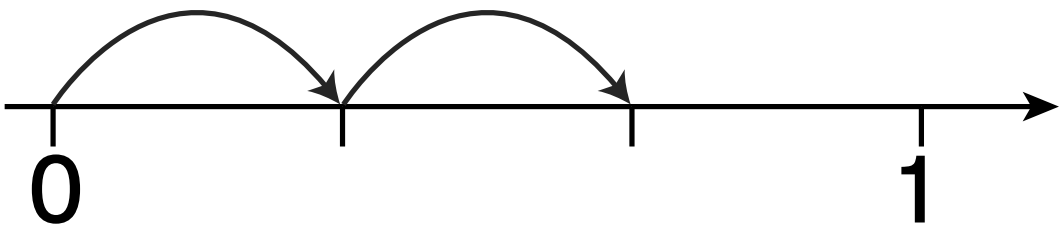
Muestrenme qué
ecuación representa
esta recta numérica.

Respuesta correcta

$$\frac{6}{1} + \frac{6}{1} + \frac{6}{1} = \frac{6}{3}$$

Estrategias de la enseñanza

- ¿En cuántas partes iguales está dividida la longitud de 0 a 1?
- ¿Cuál es la longitud de cada una de las partes iguales?
- ¿Cuántas partes iguales representan las flechas?



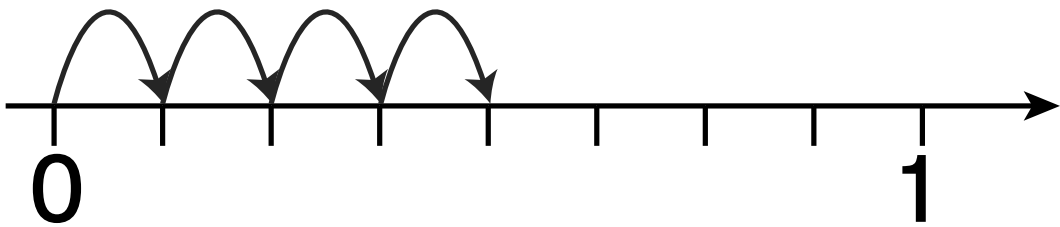
Muestrenme qué
ecuación representa
esta recta numérica.

- ¿En cuántas partes iguales está dividida la longitud de 0 a 1?
- ¿Cuál es la longitud de cada una de las partes iguales?
- ¿Cuántas partes iguales representan las flechas?

Estrategias de la enseñanza

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$$

Respuesta correcta



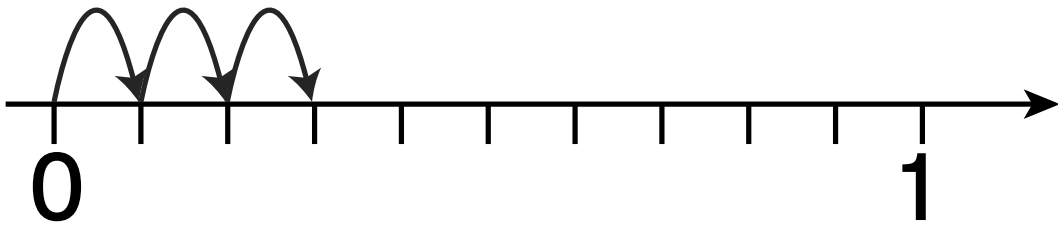
Muestrenme qué
ecuación representa
esta recta numérica.

- ¿En cuántas partes iguales está dividida la longitud de 0 a 1?
- ¿Cuál es la longitud de cada una de las partes iguales?
- ¿Cuántas partes iguales representan las flechas?

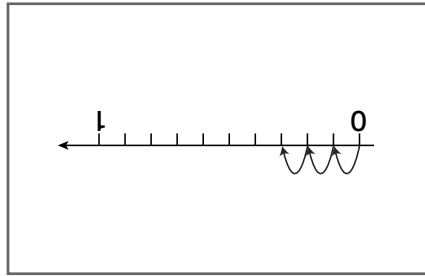
Estrategias de la enseñanza

$$\frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{4}{8}$$

Respuesta correcta



Muestrenme qué
ecuación representa
esta recta numérica.



Respuesta correcta

$$\frac{1}{10} + \frac{1}{10} + \frac{1}{10} = \frac{3}{10}$$

Estrategias de la enseñanza

- ¿En cuántas partes iguales está dividida la longitud de 0 a 1?
- ¿Cuál es la longitud de cada una de las partes iguales?
- ¿Cuántas partes iguales representan las flechas?

dos fracciones o números mixtos equivalentes a $2\frac{2}{3}$

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOI FND 14-1

Doblar
aquí

dos fracciones o números
mixtos equivalentes a $\frac{2}{3}$

Muestrenme al menos dos
fracciones o números
mixtos equivalentes a $\frac{2}{3}$.

Respuesta posible

$$\frac{4}{24}, \frac{6}{36}$$

Estrategias de la enseñanza

- Usen modelos concretos o representaciones visuales para generar fracciones equivalentes con denominadores.
- Repasen el procedimiento para generar conjuntos de fracciones equivalentes.

dos fracciones o números mixtos equivalentes a $\frac{42}{60}$

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOI FND 14-2

Doblar
aquí

dos fracciones o números
mixtos equivalentes a $\frac{42}{60}$

Muestrenme al menos dos
fracciones o números
mixtos equivalentes a $\frac{42}{60}$.

Respuesta posible

$$\frac{7}{21}, \frac{10}{30}$$

Estrategias de la enseñanza

- Usen modelos concretos o representaciones visuales para generar fracciones equivalentes con denominadores.
- Repasen el procedimiento para generar conjuntos de fracciones equivalentes.

dos fracciones o números mixtos equivalentes a $\frac{12}{5}$

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOI FND 14-3

Doblar
aquí

dos fracciones o números
mixtos equivalentes a $\frac{12}{5}$

Muestrenme al menos dos
fracciones o números
mixtos equivalentes a $\frac{12}{5}$.

Respuesta posible

$$2\frac{2}{5}, \frac{24}{10}$$

Estrategias de la enseñanza

- Usen modelos concretos o representaciones visuales para generar fracciones equivalentes con denominadores.
- Repasen el procedimiento para generar conjuntos de fracciones equivalentes.

dos fracciones o números mixtos equivalentes a $\frac{60}{42}$

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOI FND 14-4

Doblar
aquí

Muestrenme al menos dos
fracciones o números
mixtos equivalentes a $\frac{60}{42}$.

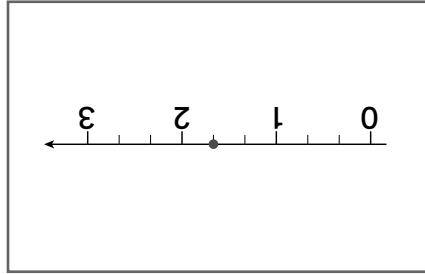
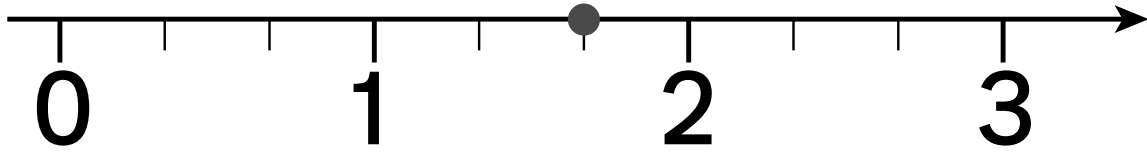
dos fracciones o números
mixtos equivalentes a $\frac{60}{42}$

Respuesta posible

$$\frac{10}{30}, \frac{7}{21}$$

Estrategias de la enseñanza

- Usen modelos concretos o representaciones visuales para generar fracciones equivalentes con denominadores.
- Repasen el procedimiento para generar conjuntos de fracciones equivalentes.



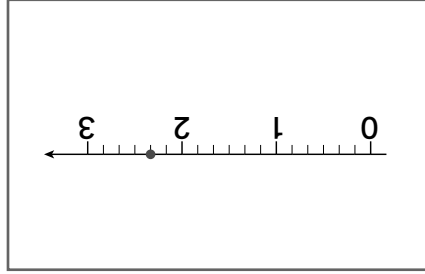
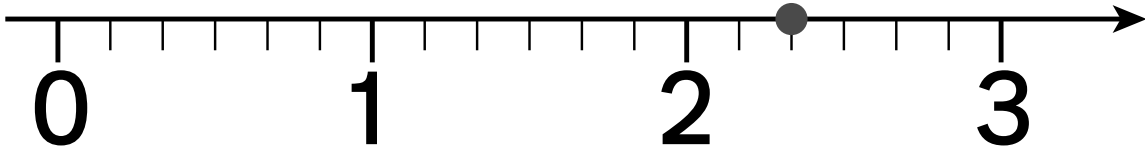
Muestrenme qué número mixto representa el punto en la recta numérica.

Respuesta correcta

$$1\frac{1}{2}$$

Estrategias de la enseñanza

- ¿Entre qué dos números enteros está el punto?
- ¿Cuál de los números enteros es menor? (Piensen: Esta es la parte entera del número mixto).
- ¿En cuántas partes iguales está dividida la longitud entre los dos números enteros?
- ¿Cuántas partes iguales hay desde el número entero menor hasta el punto?



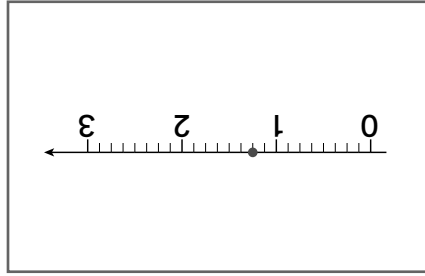
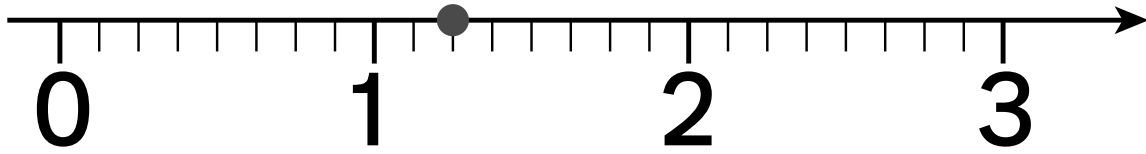
Muestrenme qué número mixto representa el punto en la recta numérica.

Respuesta correcta

$$2\frac{2}{3}$$

Estrategias de la enseñanza

- ¿Entre qué dos números enteros está el punto?
- ¿Cuál de los números enteros es menor? (Piensen: Esta es la parte entera del número mixto).
- ¿En cuántas partes iguales está dividida la longitud entre los dos números enteros?
- ¿Cuántas partes iguales hay desde el número entero menor hasta el punto?



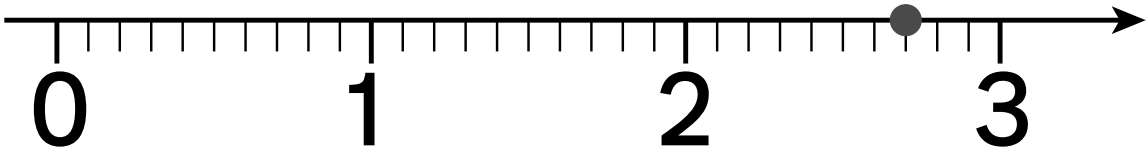
Muestrenme qué número mixto representa el punto en la recta numérica.

Respuesta correcta

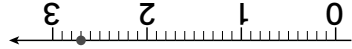
$$1\frac{1}{2}$$

Estrategias de la enseñanza

- ¿Entre qué dos números enteros está el punto?
- ¿Cuál de los números enteros es menor? (Piensen: Esta es la parte entera del número mixto).
- ¿En cuántas partes iguales está dividida la longitud entre los dos números enteros?
- ¿Cuántas partes iguales hay desde el número entero menor hasta el punto?



Muestrenme qué número mixto representa el punto en la recta numérica.

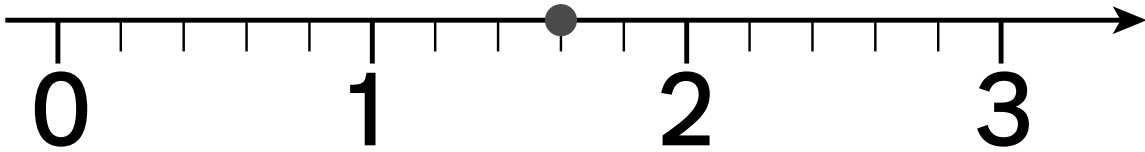


Respuesta correcta

$$2\frac{6}{10}$$

Estrategias de la enseñanza

- ¿Entre qué dos números enteros está el punto?
- ¿Cuál de los números enteros es menor? (Piensen: Esta es la parte entera del número mixto).
- ¿En cuántas partes iguales está dividida la longitud entre los dos números enteros?
- ¿Cuántas partes iguales hay desde el número entero menor hasta el punto?



Muestrenme qué número mixto representa el punto en la recta numérica.

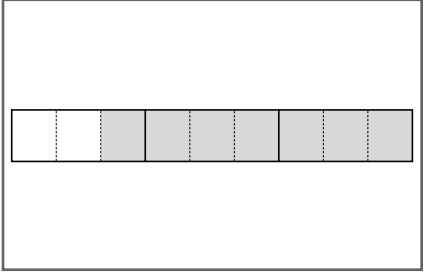
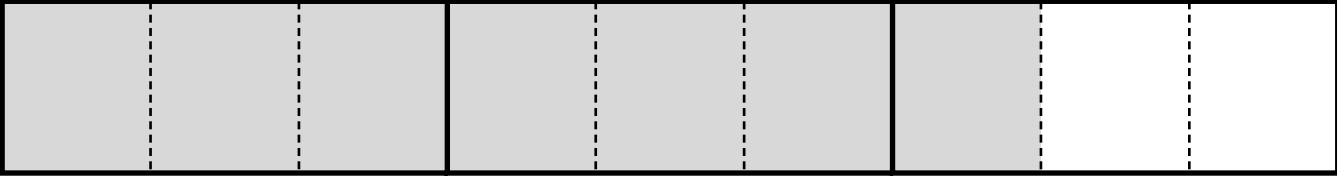


Respuesta correcta

$$1\frac{1}{3}$$

Estrategias de la enseñanza

- ¿Entre qué dos números enteros está el punto?
- ¿Cuál de los números enteros es menor? (Piensen: Esta es la parte entera del número mixto).
- ¿En cuántas partes iguales está dividida la longitud entre los dos números enteros?
- ¿Cuántas partes iguales hay desde el número entero menor hasta el punto?



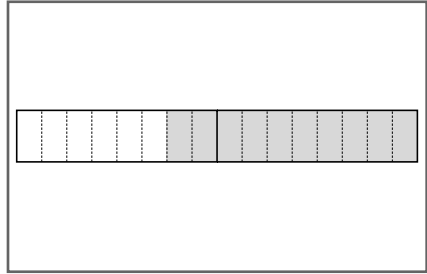
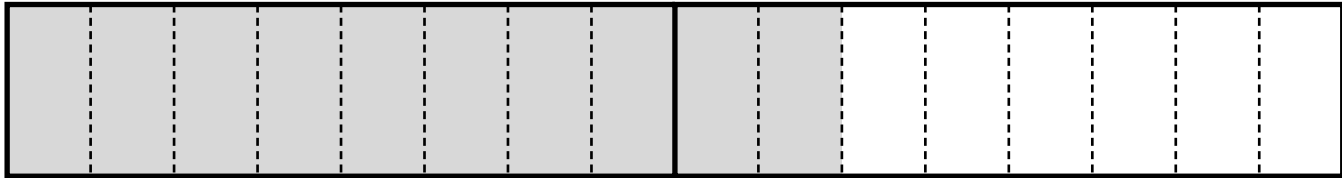
Muestren la fracción impropia que corresponde al diagrama con tiras.

Respuesta correcta

$$\frac{3}{7}$$

Estrategias de la enseñanza

- ¿En cuántas partes iguales está dividido cada entero del diagrama con tiras?
- ¿Qué fracción del entero es cada una de las partes iguales?
- ¿Cuántas partes iguales están sombreadas en el diagrama?



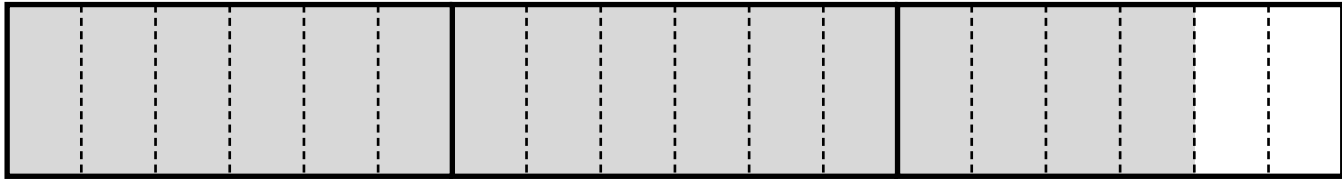
Muestren la fracción impropia que corresponde al diagrama con tiras.

Respuesta correcta

$$\frac{8}{10}$$

Estrategias de la enseñanza

- ¿En cuántas partes iguales está dividido cada entero del diagrama con tiras?
- ¿Qué fracción del entero es cada una de las partes iguales?
- ¿Cuántas partes iguales están sombreadas en el diagrama?

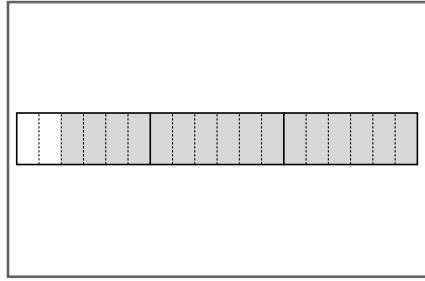


Respuesta correcta

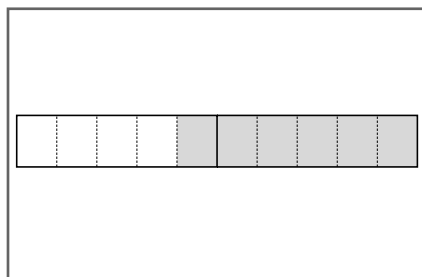
$$\frac{6}{16}$$

Estrategias de la enseñanza

- ¿En cuántas partes iguales está dividido cada entero del diagrama con tiras?
- ¿Qué fracción del entero es cada una de las partes iguales?
- ¿Cuántas partes iguales están sombreadas en el diagrama?



Muestren la fracción impropia que corresponde al diagrama con tiras.

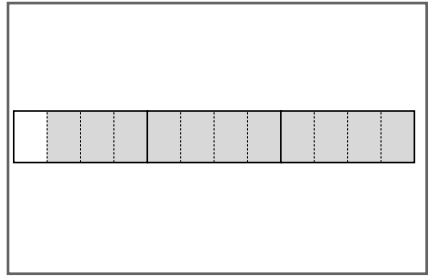
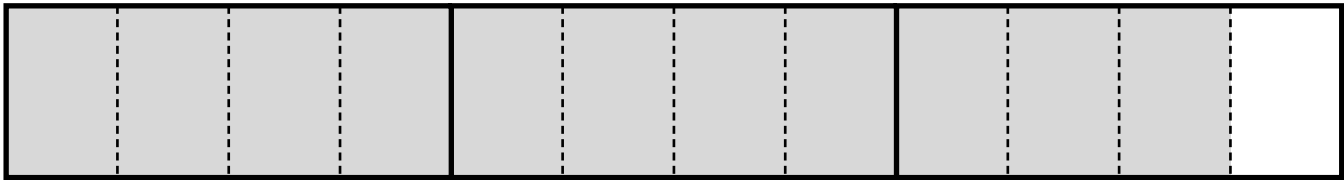


Respuesta correcta

$$\frac{5}{9}$$

Strategias de la enseñanza

- ¿En cuántas partes iguales está dividido cada entero del diagrama con tiras?
- ¿Qué fracción del entero es cada una de las partes iguales?
- ¿Cuántas partes iguales están sombreadas en el diagrama?



Muestren la fracción impropia que corresponde al diagrama con tiras.

Respuesta correcta

$$\frac{11}{4}$$

Estrategias de la enseñanza

- ¿En cuántas partes iguales está dividido cada entero del diagrama con tiras?
- ¿Qué fracción del entero es cada una de las partes iguales?
- ¿Cuántas partes iguales están sombreadas en el diagrama?

¿Cuántos doceavos caben en $\frac{1}{4}$?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOID FND 17-1

Doblar aquí

¿Cuántos doceavos caben en $\frac{1}{4}$?

¿Cuántos doceavos caben en $\frac{1}{4}$? Muestrenme la respuesta en una ecuación. (No borren sus pizarras).

Respuesta correcta

$$3 \times \frac{1}{12} = \frac{1}{4}$$

Estrategia de la enseñanza

- Usen modelos concretos o representaciones visuales para convertir las fracciones en fracciones equivalentes cuyo denominador sea 12; luego, repasen el procedimiento para sumar fracciones semejantes.

¿Cuántos doceavos caben en $\frac{2}{3}$?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOI FND 17-2

Doblar
aquí

¿Cuántos doceavos caben en $\frac{2}{3}$?

¿Cuántos doceavos caben en $\frac{2}{3}$? Muestrenme la respuesta en una ecuación. (No borren sus pizarras).

Respuesta correcta

$$8 \times \frac{1}{12} = \frac{2}{3}$$

Estrategia de la enseñanza

- Usen modelos concretos o representaciones visuales para convertir las fracciones en fracciones equivalentes cuyo denominador sea 12; luego, repasen el procedimiento para sumar fracciones semejantes.

Por tanto, ¿cuál es la
solución a $\frac{1}{4} + \frac{2}{3}$?

Por tanto, ¿cuál es la
solución a $\frac{1}{4} + \frac{2}{3}$?

Por tanto, ¿cuál es la
solución a $\frac{1}{4} + \frac{2}{3}$?
Muestren la solución
en una ecuación.
(Borren sus pizarras).

Respuesta correcta

$$\frac{3}{12} + \frac{8}{12} = \frac{11}{12}$$

Estrategia de la enseñanza

- Usen modelos concretos o representaciones visuales para convertir las fracciones en fracciones equivalentes cuyo denominador sea 12; luego, repasen el procedimiento para sumar fracciones semejantes.

¿Cuántos veinteavos caben en $\frac{4}{5}$?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOID FND 17-4

Doblar aquí

¿Cuántos veinteavos caben en $\frac{4}{5}$?

¿Cuántos veinteavos caben en $\frac{4}{5}$? Muestren la solución en una ecuación. (No borren sus pizarras).

Respuesta correcta

$$16 \times \frac{1}{20} = \frac{4}{5}$$

Estrategia de la enseñanza

- Repasen el procedimiento para generar conjuntos de fracciones equivalentes; luego, si es necesario, repasen el procedimiento para sumar fracciones semejantes.

¿Cuántos veinteavos caben en $\frac{1}{4}$?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUESTRAL FND 17-5

¿Cuántos veinteavos caben en $\frac{1}{4}$?

¿Cuántos veinteavos caben en $\frac{1}{4}$? Muestren la solución en una ecuación. (No borren sus pizarras).

Respuesta correcta

$$5 \times \frac{1}{20} = \frac{1}{4}$$

Estrategia de la enseñanza

- Repasen el procedimiento para generar conjuntos de fracciones equivalentes; luego, si es necesario, repasen el procedimiento para sumar fracciones semejantes.

Por tanto, ¿cuál es la
solución a $\frac{4}{5} - \frac{1}{4}$?

Por tanto, ¿cuál es la
solución a $\frac{4}{5} - \frac{1}{4}$?

Por tanto, ¿cuál es la
solución a $\frac{4}{5} - \frac{1}{4}$?
Muestren la solución
en una ecuación.
(Borren sus pizarras).

Respuesta correcta

$$\frac{16}{20} - \frac{5}{20} = \frac{11}{20}$$

Estrategia de la enseñanza

- Repasen el procedimiento para generar conjuntos de fracciones equivalentes; luego, si es necesario, repasen el procedimiento para sumar fracciones semejantes.

$$\frac{7}{100}$$

$$\frac{7}{100}$$

Muestrenme una ecuación de suma que dé como resultado esta fracción.

- ¿Pueden usar un modelo como ayuda?
- ¿Pueden usar una fracción unitaria con 100 como denominador?
- ¿Cuántas fracciones unitarias necesitan sumar para llegar a $\frac{7}{100}$?
- ¿Pueden hallar la suma de otra manera?

Estrategias de la enseñanza

$$\text{como } \frac{1}{100} + \frac{1}{100} + \frac{1}{100} + \frac{1}{100} + \frac{1}{100} + \frac{1}{100} + \frac{1}{100} = \frac{7}{100}$$

Respuesta posible
Las respuestas variarán. Acepte todas las ecuaciones que sumen $\frac{7}{100}$.

2/3

$\frac{2}{3}$

Muestrenme una ecuación de suma que dé como resultado esta fracción.

- Estrategias de la enseñanza**
- ¿Pueden usar un modelo como ayuda?
 - ¿Pueden usar una fracción unitaria con 3 como denominador?
 - ¿Cuántas fracciones unitarias necesitan sumar para llegar a $\frac{2}{3}$?
 - ¿Pueden hallar la suma de otra manera?

Respuesta correcta

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$$

$$\frac{3}{4}$$

Muestrenme una ecuación de suma que dé como resultado esta fracción.

$$\frac{4}{3}$$

Respuesta posible

Las respuestas variarán. Acepte todas las ecuaciones que sumen $\frac{4}{3}$, como $\frac{1}{1} + \frac{4}{2} = \frac{4}{3}$.

Estrategias de la enseñanza

- ¿Pueden usar un modelo como ayuda?
- ¿Pueden usar una fracción unitaria con 4 como denominador?
- ¿Cuántas fracciones unitarias necesitan sumar para llegar a $\frac{4}{3}$?
- ¿Pueden hallar la suma de otra manera?

$$\frac{9}{8}$$

$$\frac{8}{6}$$

Muestrenme una ecuación de suma que dé como resultado esta fracción.

- ¿Pueden usar un modelo como ayuda?
- ¿Pueden usar una fracción unitaria con 8 como denominador?
- ¿Cuántas fracciones unitarias necesitan sumar para llegar a $\frac{8}{6}$?
- ¿Pueden hallar la suma de otra manera?

Estrategias de la enseñanza

Respuesta posible
Las respuestas variarán. Acepte todas las ecuaciones que sumen $\frac{8}{6}$, como $\frac{8}{5} + \frac{1}{8} = \frac{8}{8}$.

$$\frac{5}{6}$$

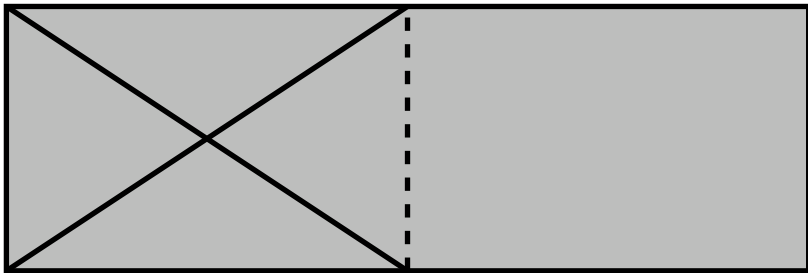
$$\frac{6}{5}$$

Muestrenme una ecuación de suma que dé como resultado esta fracción.

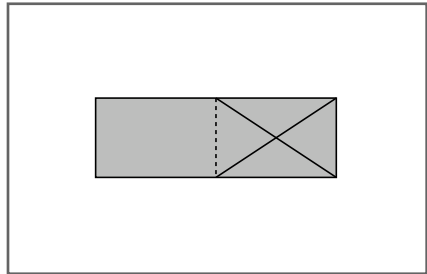
- ¿Pueden usar un modelo como ayuda?
- ¿Pueden usar una fracción unitaria con 6 como denominador?
- ¿Cuántas fracciones unitarias necesitan sumar para llegar a $\frac{6}{5}$?
- ¿Pueden hallar la suma de otra manera?

Estrategias de la enseñanza

Respuesta posible
Las respuestas variarán. Acepte todas las ecuaciones que sumen $\frac{6}{5}$, como $\frac{1}{6} + \frac{6}{2} + \frac{6}{2} = \frac{6}{5}$.



Muestrenme qué
ecuación representa el
diagrama con tiras.

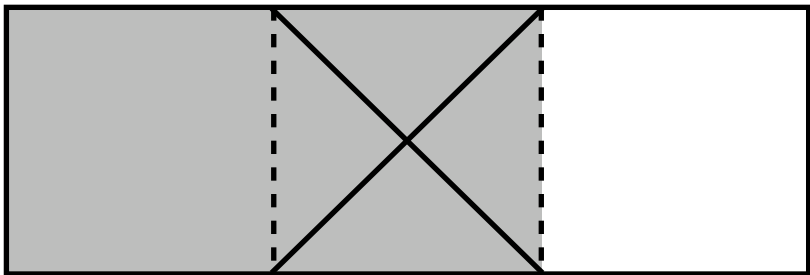


Respuesta correcta

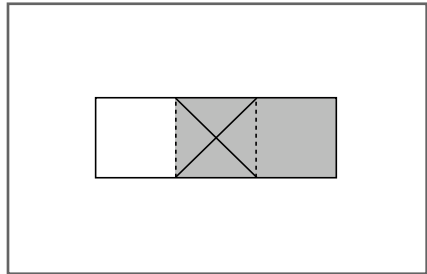
$$\frac{2}{2} - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$$

Estrategias de la enseñanza

- ¿Qué fracción pueden escribir para representar la cantidad de partes iguales sombreadas?
- ¿Qué fracción pueden escribir para representar la cantidad de partes iguales tachadas?
- ¿Qué fracción pueden escribir para representar la cantidad de partes iguales no tachadas?



Muestrenme que
ecuación representa el
diagrama con tiras.

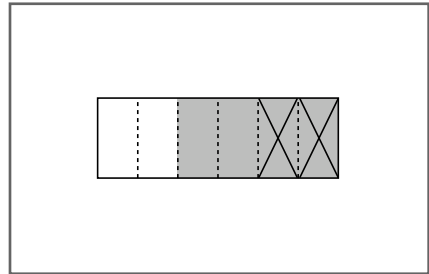
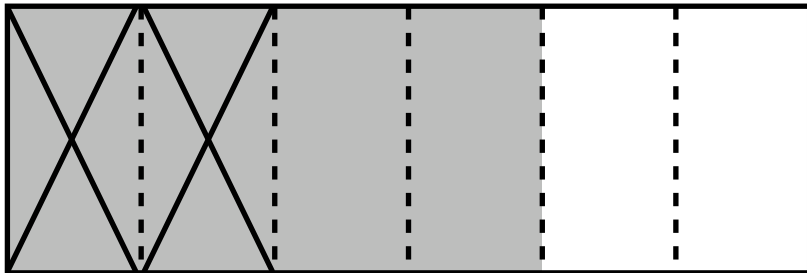


Respuesta correcta

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{3} = \frac{1}{3}$$

Estrategias de la enseñanza

- ¿Qué fracción pueden escribir para representar la cantidad de partes iguales sombreadas?
- ¿Qué fracción pueden escribir para representar la cantidad de partes iguales tachadas?
- ¿Qué fracción pueden escribir para representar la cantidad de partes iguales no tachadas?



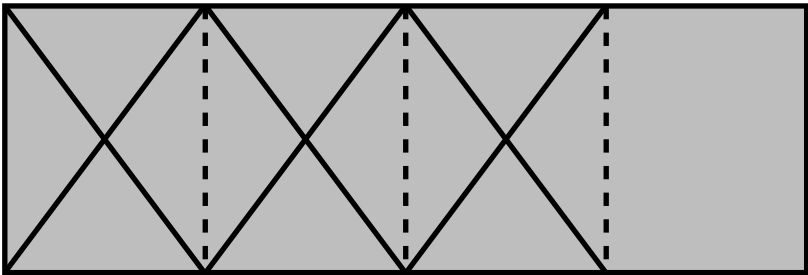
Muestrenme qué
ecuación representa el
diagrama con tiras.

Respuestas posibles

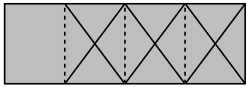
$$\frac{4}{6} - \frac{1}{6} - \frac{1}{6} = \frac{2}{6} \quad \text{o} \quad \frac{6}{4} - \frac{6}{2} = \frac{6}{2}$$

Estrategias de la enseñanza

- ¿Qué fracción pueden escribir para representar la cantidad de partes iguales sombreadas?
- ¿Qué fracción pueden escribir para representar la cantidad de partes iguales tachadas?
- ¿Qué fracción pueden escribir para representar la cantidad de partes iguales no tachadas?



Muestrenme qué
ecuación representa el
diagrama con tiras.



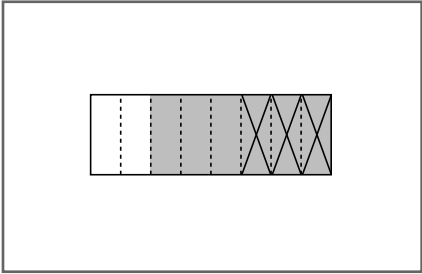
Respuestas posibles

$$\frac{4}{4} - \frac{1}{4} - \frac{1}{4} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4} \quad \text{o} \quad \frac{4}{4} - \frac{4}{3} = \frac{1}{4}$$

Estrategias de la enseñanza

- ¿Qué fracción pueden escribir para representar la cantidad de partes iguales tachadas?
- ¿Qué fracción pueden escribir para representar la cantidad de partes iguales tachadas?
- ¿Qué fracción pueden escribir para representar la cantidad de partes iguales sombreadas?

Muestrenme que
ecuación representa el
diagrama con tiras.



FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

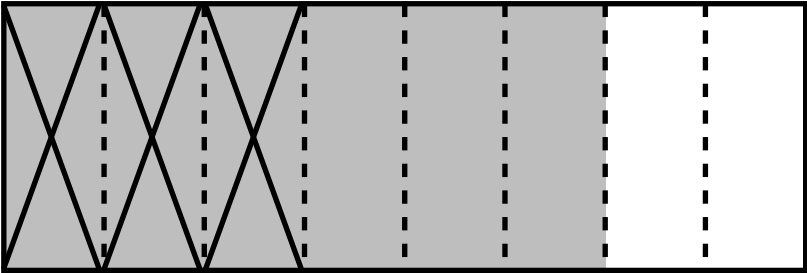
TARJETA ¡DEMOSTRALO! FND 19-5

Respuestas posibles

$$\frac{8}{6} - \frac{1}{1} - \frac{8}{8} - \frac{1}{1} = \frac{8}{3} \quad \text{o} \quad \frac{8}{6} - \frac{8}{3} = \frac{8}{3}$$

Estrategias de la enseñanza

- ¿Qué fracción pueden escribir para representar la cantidad de partes iguales sombreadas?
- ¿Qué fracción pueden escribir para representar la cantidad de partes iguales tachadas?
- ¿Qué fracción pueden escribir para representar la cantidad de partes iguales no tachadas?



una suma que dé como resultado un valor entre $2\frac{1}{2}$ y 3

una suma que dé como
resultado un valor
entre $2\frac{1}{2}$ y 3

Muestrenme una suma
que dé como resultado
un valor entre $2\frac{1}{2}$ y 3.
Calculen su respuesta.

Respuesta posible

$$\frac{5}{12} + \frac{1}{3} = 2\frac{11}{15}$$

Estrategias de la enseñanza

- Usen fracciones de referencia para seleccionar números que den como resultado los valores que se indican.
- Usen rectas numéricas y otras representaciones visuales y concretas para mostrar las fracciones de las expresiones.

una resta que dé como resultado un valor entre 1 y 2

una resta que dé como
resultado un valor entre
1 y 2

Muestrenme una resta
que dé como resultado
un valor entre 1 y 2.
Calculen su respuesta.

Respuesta posible

$$2\frac{1}{3} - \frac{4}{8} = 1\frac{8}{8}$$

Estrategias de la enseñanza

- Usen fracciones de referencia para seleccionar números que den como resultado los valores que se indican.
- Usen rectas numéricas y otras representaciones visuales y concretas para mostrar las fracciones de las expresiones.

$$\frac{5}{6}$$

$$\frac{5}{6}$$

Muestrenme $\frac{5}{6}$ como el
producto de un
número entero y una
fracción unitaria.

Estrategias de la enseñanza

- ¿Qué es una fracción unitaria?
- ¿Pueden usar un modelo como ayuda?
- ¿Qué fracción unitaria usarán como factor?
- ¿Cuántas fracciones unitarias necesitan para llegar a $\frac{5}{6}$?

Respuesta correcta

$$\frac{5}{6} = 5 \times \frac{1}{6}$$

$$\frac{7}{8}$$

$$\frac{7}{8}$$

Muestrenme $\frac{7}{8}$ como el producto de un número entero y una fracción unitaria.

Respuesta correcta

$$\frac{7}{8} = 7 \times \frac{1}{8}$$

Estrategias de la enseñanza

- ¿Qué es una fracción unitaria?
- ¿Pueden usar un modelo como ayuda?
- ¿Qué fracción unitaria usarán como factor?
- ¿Cuántas fracciones unitarias necesitan para llegar a $\frac{7}{8}$?

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{4}{3}$$

Muestrenme $\frac{3}{4}$ como el producto de un número entero y una fracción unitaria.

Respuesta correcta

$$\frac{3}{4} = 3 \times \frac{1}{4}$$

Estrategias de la enseñanza

- ¿Qué es una fracción unitaria?
- ¿Pueden usar un modelo como ayuda?
- ¿Qué fracción unitaria usarán como factor?
- ¿Cuántas fracciones unitarias necesitan para llegar a $\frac{3}{4}$?

$$\frac{4}{10}$$

$$\frac{4}{10}$$

Muestrenme $\frac{4}{10}$ como el producto de un número entero y una fracción unitaria.

Respuesta correcta

$$\frac{4}{10} = 4 \times \frac{1}{10}$$

Estrategias de la enseñanza

- ¿Qué es una fracción unitaria?
- ¿Pueden usar un modelo como ayuda?
- ¿Qué fracción unitaria usarán como factor?
- ¿Cuántas fracciones unitarias necesitan para llegar a $\frac{4}{10}$?

$$\frac{6}{12}$$

$$\frac{6}{12}$$

Muestrenme $\frac{6}{12}$ como el producto de un número entero y una fracción unitaria.

Respuesta correcta

$$\frac{6}{12} = 6 \times \frac{1}{12}$$

Estrategias de la enseñanza

- ¿Qué es una fracción unitaria?
- ¿Pueden usar un modelo como ayuda?
- ¿Qué fracción unitaria usarán como factor?
- ¿Cuántas fracciones unitarias necesitan para llegar a $\frac{6}{12}$?

dos fracciones cuyo producto sea $\frac{1}{6}$

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRAL FND 22-1

Doblar
aquí

dos fracciones cuyo
producto sea $\frac{1}{6}$

Muestrenme dos
fracciones cuyo
producto sea $\frac{1}{6}$.

Respuestas posibles

$$\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{3} \cdot \frac{5}{5} \times \frac{12}{12}$$

Estrategias de la enseñanza

- Dibujen un modelo de área para repasar qué significa multiplicar dos fracciones.
- Comenten el procedimiento para multiplicar fracciones.
- Hagan una lluvia de ideas con pares de factores que resulten en el denominador y el numerador del producto.

dos fracciones cuyo
producto sea $\frac{4}{10}$

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRAL FND 22-2

dos fracciones cuyo
producto sea $\frac{4}{10}$

Muestrenme dos fracciones
cuyo producto sea $\frac{4}{10}$.

Respuestas posibles

$$\frac{1}{2} \cdot \frac{4}{5}, \frac{1}{5} \times 2$$

Estrategias de la enseñanza

- Dibujen un modelo de área para repasar qué significa multiplicar dos fracciones.
- Comenten el procedimiento para multiplicar fracciones.
- Hagan una lluvia de ideas con pares de factores que resulten en el denominador y el numerador del producto.

al menos dos fracciones cuyo producto sea $\frac{3}{8}$

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRAL FND 22-3

Doblar
aquí

al menos dos fracciones
cuyo producto sea $\frac{3}{8}$

Muéstrele al menos
dos fracciones cuyo
producto sea $\frac{3}{8}$.

Respuestas posibles

$$\frac{3}{4} \cdot \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{20} \times 7 \frac{1}{2}$$

Estrategias de la enseñanza

- Dibujen un modelo de área para repasar qué significa multiplicar dos fracciones.
- Comenten el procedimiento para multiplicar fracciones.
- Hagán una lluvia de ideas con pares de factores que resulten en el denominador y el numerador del producto.

al menos dos fracciones cuyo producto sea $\frac{1}{14}$

al menos dos fracciones
cuyo producto sea $\frac{1}{14}$

Muestrenme al menos
dos fracciones cuyo
producto sea $\frac{1}{14}$.

Respuestas posibles

$$\frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} \times \frac{7}{3} \times \frac{28}{3}$$

Estrategias de la enseñanza

- Dibujen un modelo de área para repasar qué significa multiplicar dos fracciones.
- Comenten el procedimiento para multiplicar fracciones.
- Hagan una lluvia de ideas con pares de factores que resulten en el denominador y el numerador del producto.

Dividan una recta numérica de 0 a 1 en 3 partes. ¿Qué fracción es cada parte?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

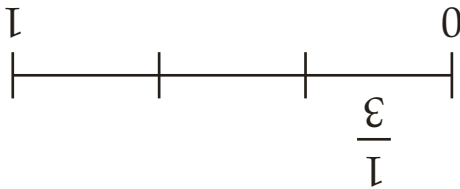
TARJETA DEMUSTRALOI FND 23-1

Doblar aquí

Dividan una recta numérica de 0 a 1 en 3 partes. ¿Qué fracción es cada parte?

Muestren una recta numérica que comience en 0 y termine en 1. Dividan la recta numérica en 3 partes iguales. ¿Qué fracción representa cada parte de la recta numérica?

Respuesta correcta



Estrategias de la enseñanza

- Repasen las características de una recta numérica.
- Relacionen las rectas numéricas con las reglas.
- Doblen tiras de papel y relacionen las longitudes de las secciones resultantes con los intervalos de la recta numérica.

Dividan un diagrama con tiras en 4 partes. ¿Qué fracción es cada parte?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOI FND 23-2

Dividan un diagrama con tiras en 4 partes. ¿Qué fracción es cada parte?

Muestren un diagrama con tiras dividido en 4 partes iguales. ¿Qué fracción representa cada parte del diagrama?

Respuesta correcta

$$\frac{1}{4}$$



Estrategias de la enseñanza

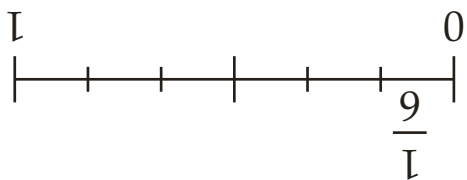
- Repasen las características de un diagrama con tiras.
- Relacionen los diagramas con tiras con las reglas.
- Doblen tiras de papel y relacionen las longitudes de las secciones resultantes con los intervalos del diagrama con tiras.

Dividan una recta numérica de 0 a 1 en 2 partes. Luego, dividan cada una de esas partes en 3 partes. ¿Qué fracción es cada parte?

Dividan una recta numérica de 0 a 1 en 2 partes. Luego, dividan cada una de esas partes en 3 partes. ¿Qué fracción es cada parte?

Muestrenme una recta numérica que comience en 0 y termine en 1. Dividan la recta numérica en 2 partes iguales. Luego, dividan cada una de esas partes en 3 partes iguales. ¿Qué fracción representa ahora cada una de las partes de la recta numérica?

Respuesta correcta



Estrategias de la enseñanza

- Repasen las características de una recta numérica.
- Relacionen las rectas numéricas con las reglas.
- Doblen tiras de papel y relacionen las longitudes de las secciones resultantes con los intervalos de la recta numérica.

Dividan un diagrama con tiras en 4 partes. Luego, dividan cada una de esas partes en 2 partes. ¿Qué fracción es cada parte?

Dividan un diagrama con tiras en 4 partes. Luego, dividan cada una de esas partes en 2 partes. ¿Qué fracción es cada parte?

Muestren un diagrama con tiras dividido en 4 partes iguales; luego, dividan cada una de esas partes en 2 partes iguales. ¿Qué fracción representa ahora cada parte del diagrama?

Respuesta correcta

$$\frac{1}{8}$$



Estrategia de la enseñanza

- Relacionen los diagramas con tiras con las rectas numéricas y/o las reglas.

Dividan una recta
numérica de 0 a 1 en
longitudes de $\frac{1}{3}$ de unidad.
¿Cuántas longitudes
crearon?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOI FND 24-1

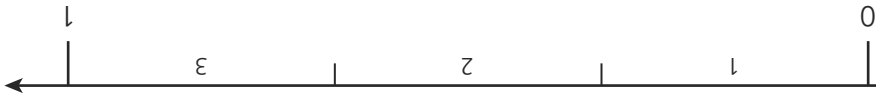
Doblar
aquí

Dividan una recta
numérica de 0 a 1 en
longitudes de $\frac{1}{3}$
de unidad. ¿Cuántas
longitudes crearon?

Muestren una recta
numérica que comience
en 0 y termine en 1.
Divídanla en longitudes
de $\frac{1}{3}$ de unidad. ¿Cuántas
longitudes crearon?

Respuesta correcta

3 longitudes



Estrategias de la enseñanza

- Doblen tiras de papel para representar la situación y relacionen las longitudes de las secciones resultantes con los intervalos de una recta numérica.
- Relacionen modelos lineales con modelos de área de partes de un entero.

Dividan una recta numérica de 0 a 2 en longitudes de $\frac{1}{4}$ de unidad. ¿Cuántas longitudes crearon?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

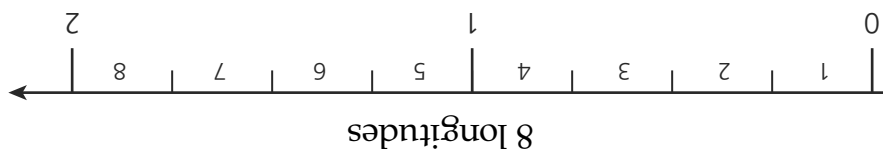
TARJETA DEMUSTRAL FND 24-2

Doblar aquí

Muestren una recta numérica que comience en 0 y termine en 2. Divídanla en longitudes de $\frac{1}{4}$ de unidad. ¿Cuántas longitudes crearon?

Dividan una recta numérica de 0 a 2 en longitudes de $\frac{1}{4}$ de unidad. ¿Cuántas longitudes crearon?

Respuesta correcta



Estrategias de la enseñanza

- Doblen tiras de papel para representar la situación y relacionen las longitudes de las secciones resultantes con los intervalos de una recta numérica.
- Relacionen modelos lineales con modelos de área de partes de un entero.

Dividan una recta
numérica de 0 a 4 en
longitudes de $\frac{1}{2}$ unidad.
¿Cuántas longitudes
crearon?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRAL FND 24-3

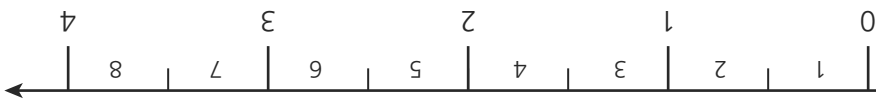
Doblar
aquí

Dividan una recta
numérica de 0 a 4 en
longitudes de $\frac{1}{2}$ unidad.
¿Cuántas longitudes
crearon?

Muestren una recta
numérica que comience
en 0 y termine en 4.
Divídanla en longitudes
de $\frac{1}{2}$ unidad. ¿Cuántas
longitudes crearon?

Respuesta correcta

8 longitudes



Estrategias de la enseñanza

- Doblen tiras de papel para representar la situación y relacionen las longitudes de las secciones resultantes con los intervalos de una recta numérica.
- Relacionen modelos lineales con modelos de área de partes de un entero.

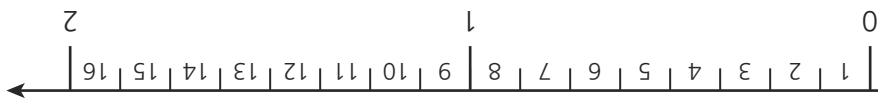
Dividan una recta numérica de 0 a 2 en longitudes de $\frac{1}{8}$ de unidad. ¿Cuántas longitudes crearon?

Dividan una recta numérica de 0 a 2 en longitudes de $\frac{1}{8}$ de unidad. ¿Cuántas longitudes crearon?

Muestren una recta numérica que comience en 0 y termine en 2. Divídanla en longitudes de $\frac{1}{8}$ de unidad. ¿Cuántas longitudes crearon?

Respuesta correcta

16 longitudes



Estrategias de la enseñanza

- Doblen tiras de papel para representar la situación y relacionen las longitudes de las secciones resultantes con los intervalos de una recta numérica.
- Relacionen modelos lineales con modelos de área de partes de un entero.

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{8}$$

$$\frac{1}{8} \times \frac{1}{2}$$

Muestren el producto.

Respuesta correcta

$$\frac{1}{16}$$

Estrategia de la enseñanza

- Multipliquen los numeradores y multipliquen los denominadores.

$$6 \times \frac{1}{2}$$

$$6 \times \frac{1}{2}$$

Muestrenme el producto.

Respuesta correcta

3

Estrategia de la enseñanza

- Vuelvan a escribir 6 como $\frac{6}{1}$, multipliquen los numeradores y multipliquen los denominadores.

$$\frac{1}{3} \times \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}$$

Muestren el producto.

Respuesta correcta

$$\frac{1}{6}$$

Estrategia de la enseñanza

- Multipliquen los numeradores y multipliquen los denominadores.

$$10 \times \frac{1}{5}$$

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUESTRAL FND 25-4

Doblar
aquí

$$\frac{1}{5} \times 10$$

Muestrenme el producto.

Respuesta correcta

2

Estrategia de la enseñanza

- Vuelvan a escribir 10 como $\frac{1}{10}$, multipliquen los numeradores y multipliquen los denominadores.

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{5}$$

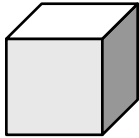
Muestren el producto.

Respuesta correcta

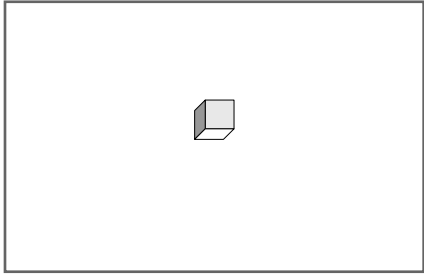
$$\frac{1}{10}$$

Estrategia de la enseñanza

- Multipliquen los numeradores y multipliquen los denominadores.



Si la placa representa 1 unidad, muestren esta cantidad como una fracción, como un número decimal y con el nombre del número.

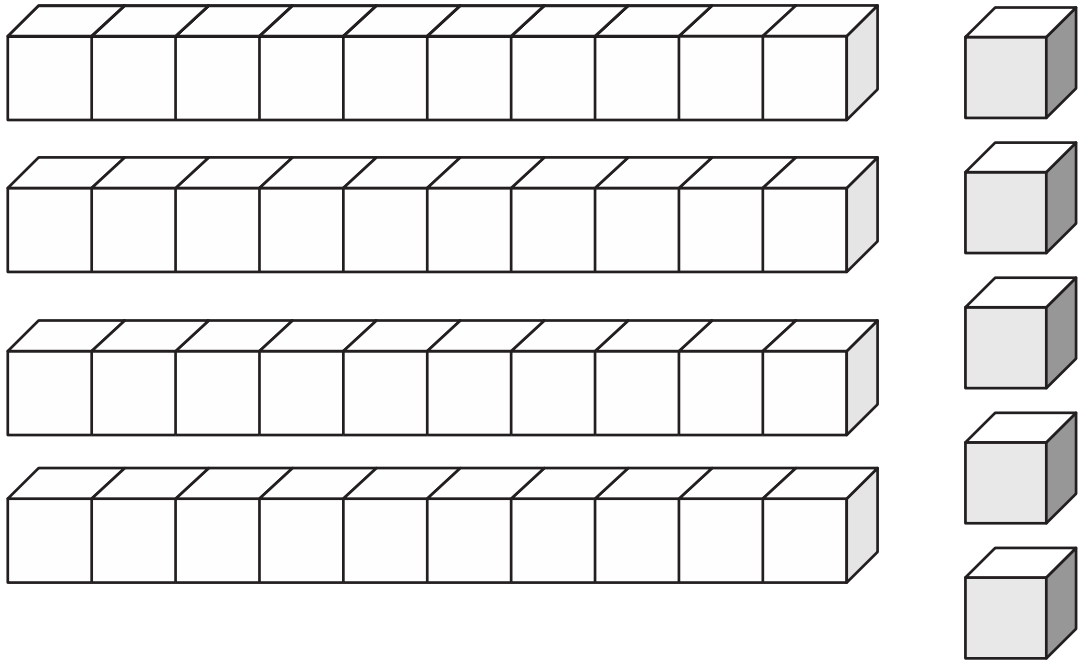


Respuesta correcta

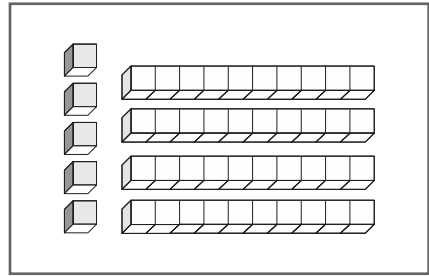
$$\frac{1}{100}, 0.01 \text{ o } .01, \text{ un centésimo}$$

Estrategias de la enseñanza

- Si la placa representa 1 unidad, ¿cuántos cubos pequeños equivalen a 1 placa?
- ¿Qué representa, por tanto, 1 cubo pequeño?
- ¿Cómo pueden escribir esto como una fracción? ¿Y como un número decimal? ¿Y con el nombre del número?



Si la placa representa 1 unidad, muestren esta cantidad como una fracción, como un número decimal y con el nombre del número.



Respuesta correcta

$$\frac{45}{100}, 0.45 \text{ o } .45, \text{ cuarenta y cinco centésimos}$$

Estrategias de la enseñanza

- Si la placa representa 1 unidad, ¿qué representa 1 cubo pequeño?
- ¿Qué representa 1 barra?
- Coloquen los bloques en un tablero de valor de posición y luego lean el nombre que indica el tablero.
- ¿Cómo pueden escribir esto como una fracción? ¿Y como un número decimal? ¿Y con el nombre del número?

cuatro con cinco centésimos

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

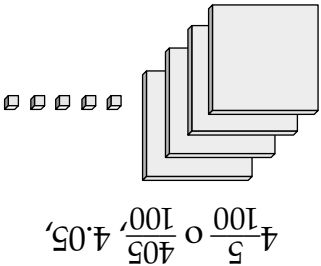
TARJETA DEMUSTRAL FND 26-3

Doblar aquí

cuatro con cinco centésimos

Si la placa representa 1 unidad, muestrenme cuatro y cinco centésimos como una fracción, como un número decimal y con un diagrama de bloques de base 10.

Respuesta correcta



Estrategias de la enseñanza

- Digan el número en voz alta.
- Si la placa representa 1 unidad, ¿cómo pueden representar “cuatro” usando bloques de base 10?
- ¿Cómo pueden representar “cinco centésimos” usando bloques de base 10?
- Coloquen los bloques en un tablero de valor de posición. Usen el tablero como ayuda.
- ¿Cómo pueden escribir “cuatro con cinco centésimos” como una fracción? ¿Y como un número decimal?

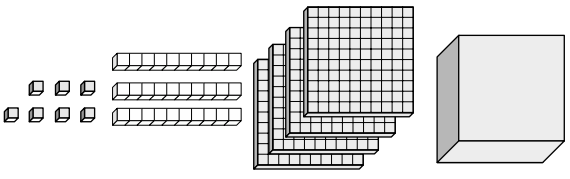
14.37

14.37

Si la placa representa 1 unidad, muestrenme 14.37 como una fracción, con el nombre del número y con un diagrama de bloques de base 10.

Respuesta correcta

$14\frac{37}{100}$, catorce con treinta y siete centésimos,



Estrategias de la enseñanza

- Digan el número en voz alta.
- Si la placa representa 1 unidad, ¿cómo pueden representar 14 usando bloques de base 10?
- ¿Cómo pueden representar 0.37 usando bloques de base 10?
- Coloquen los bloques en un tablero de valor de posición. Usen el tablero como ayuda.
- ¿Cómo pueden escribir 14.37 como una fracción? ¿Y con el nombre del número?

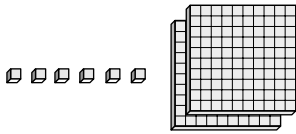
$$2\frac{6}{100}$$

$$2\frac{6}{100}$$

Si la placa representa 1
unidad, muestrenme $2\frac{6}{100}$
como un número decimal,
con el nombre del número
y con un diagrama de
bloques de base 10.

Estrategias de la enseñanza

- Digan el número en voz alta.
- Si la placa representa 1 unidad, ¿cómo pueden representar 2 usando bloques de base 10?
- ¿Cómo pueden representar $\frac{6}{100}$ usando bloques de base 10?
- Coloquen los bloques en un tablero de valor de posición. Usen el tablero como ayuda.
- ¿Cómo pueden escribir $2\frac{6}{100}$ como un número decimal?
- ¿Y con el nombre del número?



Respuesta correcta
2.06, dos con seis centésimos,

Muestren el número inicial y el número más grande que resulte de agregar un 0 al final del número inicial.

Agreguen un 0 al final de un número para que el número se haga más grande.

Respuesta posible

10 se transforma en 100

Estrategias de la enseñanza

- ¿Cuándo es que agregar un 0 al final de un número lo hace más grande?
- ¿Importa la posición del punto decimal?
- ¿Cómo pueden agregar un 0 sin cambiar el valor del número?

Agreguen un 0 al final de un número para que el número se haga más grande.

Agreguen un 0 en el medio de un número para que el número se haga más grande.

Muestren el número inicial y el número más grande que resulte de agregar un 0 en el medio del número inicial.

Respuesta posible

4.23 se transforma en 40.23

Estrategias de la enseñanza

- ¿Cuándo es que agregar un 0 en el medio de un número hace más grande?
- ¿Cuándo es que agregar un 0 en el medio de un número lo hace más pequeño?
- ¿Importa la posición del punto decimal?
- ¿Cómo pueden agregar un 0 sin cambiar el valor del número?

Agreguen un 0 en el medio de un número para que el número se haga más grande.

Agreguen un 0 en el medio de un número para que el número se haga más pequeño.

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUESTRAL FND 27-3

Doblar
aquí

Agreguen un 0 en el medio
de un número para que
el número se haga más
pequeño.

Muestren el número
inicial y el número más
pequeño que resulte de
agregar un 0 en el medio
del número inicial.

Respuesta posible

4.23 se transforma en 4.023

Estrategias de la enseñanza

- ¿Cuándo es que agregar un 0 en el medio de un número hace más pequeño?
- ¿Cuándo es que agregar un 0 en el medio de un número lo hace más grande?
- ¿Importa la posición del punto decimal?
- ¿Cómo pueden agregar un 0 sin cambiar el valor del número?

Agregar un 0 a un número no tiene efecto sobre el valor del número.

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUESTRAL FND 27-4

Doblar aquí

Agregar un 0 a un número no tiene efecto sobre el valor del número.

Muestren el número inicial y el número final que resulte de agregar un 0 al número inicial en donde el 0 no altere el valor del número inicial.

Respuesta posible

4.23 se transforma en 4.230

Estrategias de la enseñanza

- ¿Dónde pueden agregar un 0 sin cambiar el valor?
- ¿Agregaron ceros al comparar números decimales o al sumar y restar? ¿Cambió eso el valor?

Luego de multiplicar un número por 10, el resultado incluye un 0.

Luego de multiplicar un número por 10, el resultado incluye un 0.

Muestrenme el número inicial y el número que resulte de multiplicar el número inicial por 10 e incluya un 0.

Respuesta posible

$$4 \times 10 = 40$$

Estrategias de la enseñanza

- Cuando multiplican por 10, ¿qué sucede con el punto decimal?
- Cuando sería necesario agregar un 0?

Luego de dividir un número por 10, el resultado incluye un 0.

Luego de dividir un número
por 10, el resultado
incluye un 0.

Muestren el número
inicial y el número
que resulte de dividir
el número inicial por
10 e incluya un 0.

Respuesta posible

$$0.4 \div 10 = 0.04$$

Estrategias de la enseñanza

- Cuando dividen por 10, ¿qué sucede con el punto decimal?
- ¿Cuándo sería necesario agregar un 0?

una ecuación que
multiplique un
número por 10 y
luego lo divida
por 100

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRAL FND 28-1

Doblar
aquí

una ecuación que
multiplique un número
por 10 y luego lo divida
por 100

Muestrenme una ecuación
que multiplique un
número por 10 y luego
lo divida por 100.

Respuesta posible

$$5 \times 10 \div 100 = 0.5$$

Estrategias de la enseñanza

- Una ecuación debe incluir un signo igual.
- Escogan un número y escriban una expresión que multiplique ese número por 10.
- Usando esa expresión, ¿pueden escribir una ecuación que también divida por 100?

una ecuación que multiplique un número por 10 y luego vuelva a multiplicarlo por 10

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOI FND 28-2

Doblar aquí

Respuesta posible

$$4 \times 10 \times 10 = 400$$

Estrategias de la enseñanza

- Una ecuación debe incluir un signo igual.
- Escogan un número y escriban una expresión que multiplique ese número por 10.
- Usando esa expresión, ¿pueden escribir una ecuación que vuelva a multiplicar por 10?

Muestrenme una ecuación que multiplique un número por 10 y luego vuelva a multiplicarlo por 10.

una ecuación que multiplique un número por 10 y luego vuelva a multiplicarlo por 10

una ecuación que
divida un número
por 1,000 y luego lo
multiplique por 100

una ecuación que divida un
número por 1,000 y luego
lo multiplique por 100

Muestrenme una ecuación
que divida un número
por 1,000 y luego lo
multiplique por 100.

Respuesta posible

$$(2 \div 1,000) \times 100 = 0.2$$

Estrategias de la enseñanza

- Una ecuación debe incluir un signo igual.
- Escogan un número y escriban una expresión que divida ese número por 1,000.
- Usando esa expresión, ¿pueden escribir una ecuación que también multiplique por 100?

una ecuación que
divida un número
por 10 y luego lo
divida por 100

una ecuación que divida
un número por 10 y luego
lo divida por 100

Muestrenme una
ecuación que divida un
número por 10 y luego
lo divida por 100.

Respuesta posible

$$(8 \div 10) \div 100 = 0.008$$

Estrategias de la enseñanza

- Una ecuación debe incluir un signo igual.
- Escogan un número y escriban una expresión que divida ese número por 10.
- Usando esa expresión, ¿pueden escribir una ecuación que también divida por 100?

$$\frac{3}{10}$$

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOI FND 29-1

Doblar
aquí

$$\frac{3}{10}$$

Muestrenme $\frac{3}{10}$ como
fracción o número
decimal de al menos
otras dos maneras.

Respuestas posibles

$$\frac{30}{100}, 0.3, 0.30$$

Estrategias de la enseñanza

- Digan el número en voz alta.
- Si la placa representa 1 unidad, ¿cómo pueden representar $\frac{3}{10}$ con bloques de base 10?
- Coloquen los bloques en un tablero de valor de posición. Usen el tablero como ayuda.
- De qué otras maneras pueden escribir $\frac{3}{10}$ como fracción?
- ¿Cómo pueden escribir $\frac{3}{10}$ como número decimal?

0.90

0.60

Muestrenme 0.60 como
fracción o número
decimal de al menos
otras dos maneras.

Estrategias de la enseñanza

- Digan el número en voz alta.
- Si la placa representa 1 unidad, ¿cómo pueden representar 0.60 con bloques de base 10?
- Coloquen los bloques en un tablero de valor de posición. Usen el tablero como ayuda.
- De qué otras maneras pueden escribir 0.60 como número decimal?
- ¿Cómo pueden escribir 0.60 como fracción?

Respuestas posibles

$$0.6, \frac{60}{100}, \frac{6}{10}$$

5.4

5.4

Muestrenme 5.4 como
fracción o número
decimal de al menos
otras dos maneras.

Estrategias de la enseñanza

- Digan el número en voz alta.
- Si la placa representa 1 unidad, ¿cómo pueden representar 5.4 con bloques de base 10?
- Coloquen los bloques en un tablero de valor de posición. Usen el tablero como ayuda.
- De qué otras maneras pueden escribir 5.4 como número decimal?
- ¿Cómo pueden escribir 5.4 como fracción?

Respuestas posibles

5.40, $5\frac{40}{100}$, $5\frac{4}{10}$, $5\frac{54}{100}$

$$\frac{100}{081}$$

$$1\frac{80}{100}$$

Muestrenme $1\frac{80}{100}$ como fracción o número decimal de al menos otras dos maneras.

Estrategias de la enseñanza

- Digan el número en voz alta.
- Si la placa representa 1 unidad, ¿cómo pueden representar $1\frac{80}{100}$ con bloques de base 10?
- Coloquen los bloques en un tablero de valor de posición. Usen el tablero como ayuda.
- De qué otras maneras pueden escribir $1\frac{80}{100}$ como fracción?
- ¿Cómo pueden escribir $1\frac{80}{100}$ como número decimal?

Respuestas posibles

$$1\frac{8}{10}, 1\frac{18}{100}, 1.80, 1.8$$

$$\frac{27}{10}$$

$$\frac{27}{10}$$

Muestrenme $\frac{27}{10}$ como fracción o número decimal de al menos otras dos maneras.

Estrategias de la enseñanza

- Digan el número en voz alta.
- Si la placa representa 1 unidad, ¿cómo pueden representar $\frac{27}{10}$ con bloques de base 10?
- Coloquen los bloques en un tablero de valor de posición. Usen el tablero como ayuda.
- ¿De qué otras maneras pueden escribir $\frac{27}{10}$ como fracción?
- ¿Cómo pueden escribir $\frac{27}{10}$ como número decimal?

Respuestas posibles

$2\frac{7}{10}$, $2\frac{70}{100}$, 2.7, 2.70

$$8.75 < \underline{\hspace{1cm}} < 8.777$$

$$8.75 < \underline{\hspace{1cm}} < 8.777$$

Muestrenme un número que haga verdadero este enunciado: $8.75 < \underline{\hspace{1cm}} < 8.777$.

- Estrategias de la enseñanza**
- ¿Cómo saben si estos signos son de mayor que o menor que?
 - Comparen los dos números. ¿Ayuda en este caso agregar un 0?
 - ¿Cuántas opciones de números tienen entre 8.75 y 8.777? ¿Cómo pueden hallar más números decimales entre ellos?
 - Usen una recta numérica para comprobar su respuesta.

Respuesta posible

8.76

$$6.114 > \underline{\hspace{1cm}} > 6.11$$

$6.114 > \underline{\hspace{1cm}} > 6.11$

Muestrenme un número que haga verdadero este enunciado: $6.114 > \underline{\hspace{1cm}} > 6.11$.

Respuesta posible

6.112

Estrategias de la enseñanza

- ¿Cómo saben si estos signos son de mayor que o menor que?
- Comparen los dos números. ¿Ayuda en este caso agregar un 0?
- ¿Cuántas opciones de números tienen entre 6.11 y 6.114? ¿Cómo pueden hallar más números decimales entre ellos?
- Usen una recta numérica para comprobar su respuesta.

$$7.69 > __ > 7.688$$

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUESTRAL FND 30-3

Doblar aquí

$$7.988 > __ > 7.99$$

Muestrenme un número que haga verdadero este enunciado: $7.988 > __ > 7.99$.

Respuesta posible

$$7.989$$

Estrategias de la enseñanza

- ¿Cómo saben si estos signos son de mayor que o menor que?
- Comparen los dos números. ¿Ayuda en este caso agregar un 0?
- ¿Cuántas opciones de números tienen entre 7.988 y 7.99?
- ¿Cómo pueden hallar más números decimales entre ellos?
- Usen una recta numérica para comprobar su respuesta.

$$13.01 > __ > 13.001$$

$$13.01 > __ > 13.001$$

Muestrenme un número que haga verdadero este enunciado:
 $13.01 > __ > 13.001$.

Respuesta posible

13.005

Estrategias de la enseñanza

- ¿Cómo saben si estos signos son de mayor que o menor que?
- Comparen los dos números. ¿Ayuda en este caso agregar un 0?
- ¿Cuántas opciones de números tienen entre 13.001 y 13.01? ¿Cómo pueden hallar más números decimales entre ellos?
- Usen una recta numérica para comprobar su respuesta.

Copyright © Savvas Learning Company LLC. All Rights Reserved.

$$4.45 < \underline{\hspace{1cm}} < 4.455$$

$$4.45 < \underline{\hspace{1cm}} < 4.455$$

Muestrenme un número
que haga verdadero
este enunciado:
 $4.45 < \underline{\hspace{1cm}} < 4.455$.

Respuesta posible

4.452

Estrategias de la enseñanza

- ¿Cómo saben si estos signos son de mayor que o menor que?
- Comparen los dos números. ¿Ayuda en este caso agregar un 0?
- ¿Cuántas opciones de números tienen entre 4.45 y 4.455? ¿Cómo pueden hallar más números decimales entre ellos?
- Usen una recta numérica para comprobar su respuesta.

menor que 1.05

menor que 1.05

Muestrenme un número que tenga dos lugares decimales y sea menor que 1.05.

Respuesta posible

1.03

Estrategias de la enseñanza

- ¿Podrían usar una recta numérica para esto?
- ¿Cuántos números tienen 2 lugares decimales y son menores que 1.05?

mayor que 1.05 pero menor que 1.10

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOI FND 31-2

Doblar
aquí

mayor que 1.05
pero menor
que 1.10

Muestrenme un número
que tenga dos lugares
decimales y sea mayor que
1.05 pero menor que 1.10.

Respuesta posible

1.07

Estrategias de la enseñanza

- ¿Podrían usar una recta numérica para esto?
- "Mayor que un número pero menor que otro" significa "entre".
- ¿Cuántos números tienen 2 lugares decimales y están entre 1.05 y 1.10?

mayor que 6.8 pero menor que 7.0

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA ¡DEMOSTRALO! FND 31-3

Doblar
aquí

mayor que 6.8
pero menor
que 7.0

Muestrenme un número
que tenga dos lugares
decimales y sea mayor que
6.8 pero menor que 7.0.

Respuesta posible

6.95

Estrategias de la enseñanza

- ¿Qué pueden hacer con cualquier número para obtener dos lugares decimales?
- ¿Cambia el valor del número si agregan un 0 al final de un número decimal?
- Si tienen \$6.80 y continúan sumando de a un centavo hasta llegar a \$7.00, ¿cuánto dinero tendrán luego de sumar cada centavo? ¿Están estas cantidades entre 6.8 y 7.0?

menor que 0.7 pero mayor que 0.6

menor que 0.7
pero mayor
que 0.6

Muestrenme un número
que tenga dos lugares
decimales y sea menor que
0.7 pero mayor que 0.6.

Respuesta posible

0.65

Estrategias de la enseñanza

- ¿Qué pueden hacer con cualquier número para obtener dos lugares decimales?
- ¿Cambia el valor del número si agregan un 0 al final de un número decimal?
- Si tienen \$0.60 y continúan sumando de a un centavo hasta llegar a \$0.70, ¿cuánto dinero tendrán luego de sumar cada centavo? ¿Están estas cantidades entre 0.6 y 0.7?

menor que 3.63 pero
mayor que 3.60

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOI FND 31-5

Doblar
aquí

menor que 3.63
pero mayor que 3.60

Muestrenme un número
que tenga dos lugares
decimales y sea menor que
3.63 pero mayor que 3.60.

Respuesta posible

3.61

Estrategias de la enseñanza

- ¿Podrían usar una recta numérica para esto?
- "Menor que un número pero mayor que otro" significa "entre".
- ¿Cuántos números con solo dos lugares decimales hay entre 3.60 y 3.63?
- Si tienen \$3.63 y continúan restando de a un centavo hasta llegar a \$3.60, ¿cuánto dinero tendrían luego de quitar cada centavo?

$$1.2 \times 10 \underline{\hspace{1cm}} 10$$

(Completen el espacio en blanco con $>$, $<$ o $=$).

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRAL FND 32-1

Doblar
aquí

Respuesta correcta

$>$

Estrategia de la enseñanza

- Piensen si $1.2 \times 10 > 0 < 1$.

$1.2 \times 10 \underline{\hspace{1cm}} 10$
(Completen el espacio en blanco con $>$, $<$ o $=$).

Muestren el signo ($>$, $<$ o $=$) que complete el espacio en blanco.

$$0.99 \times 15 \underline{\hspace{1cm}} 15$$

(Completen el espacio en blanco
con $>$, $<$ o $=$).

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUESTRAL FND 32-2

Respuesta correcta

$<$

Estrategia de la enseñanza

- Piensen si 0.99 es $>$ o $<$ 1.

0.99 \times 15 $\underline{\hspace{1cm}}$ 15
(Completen el espacio en
blanco con $>$, $<$ o $=$).

Muestren el signo
($>$, $<$ o $=$) que complete
el espacio en blanco.

$$1.03 \times 20 \underline{\hspace{1cm}} 20$$

(Completen el espacio en blanco
con $>$, $<$ o $=$).

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUESTRAL FND 32-3

Doblar
aquí

Respuesta correcta

$>$

Estrategia de la enseñanza

- Piensen si 1.03 es $>$ o $<$ 1.

1.03 \times 20 $\underline{\hspace{1cm}}$ 20
(Completen el espacio en
blanco con $>$, $<$ o $=$).

Muestren el signo
($>$, $<$ o $=$) que complete
el espacio en blanco.

$$1.1 \times 75 \underline{\hspace{1cm}} 75$$

(Completen el espacio en blanco con $>$, $<$ o $=$).

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRAL FND 32-4

Doblar
aquí

Respuesta correcta

$>$

Estrategia de la enseñanza

- Piensen si 1.1 es $>$ o $<$ 1.

1.1 \times 75 $\underline{\hspace{1cm}}$ 75
(Completen el espacio en blanco con $>$, $<$ o $=$).

Muestren el signo ($>$, $<$ o $=$) que complete el espacio en blanco.

$$16 \underline{\hspace{1cm}} 0.8 \times 91$$

(Completen el espacio en blanco con $>$, $<$ o $=$).

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRAL FND 32-5

Doblar
aquí

Respuesta correcta

$<$

Estrategia de la enseñanza

- Piensen si $0.8 \times 91 > 0 < 1$.

$0.8 \times 91 \underline{\hspace{1cm}} 91$
(Completen el espacio en blanco con $>$, $<$ o $=$).

Muestren el signo ($>$, $<$ o $=$) que complete el espacio en blanco.

Cuenten hacia adelante de 0.05 en 0.05.

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUESTRAL FND 33-1

Doblar aquí

Cuenten hacia adelante de 0.05 en 0.05.

Muestren una secuencia de tres números en la que cuenten hacia adelante de 0.05 en 0.05.

Respuesta posible

0.05, 0.10, 0.15

Estrategias de la enseñanza

- Escriban cualquier número.
- Cuenten hacia adelante de 0.05 en 0.05, o sumen 0.05 y escriban el nuevo número.
- Repitan el procedimiento.

Cuenten hacia atrás de 0.02 en 0.02.

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOI FND 33-2

Doblar aquí

Cuenten hacia atrás de 0.02 en 0.02.

Muestrenme una secuencia de tres números en la que cuenten hacia atrás de 0.02 en 0.02.

Respuesta posible

5, 4.98, 4.96

Estrategias de la enseñanza

- Cuenten hacia atrás de 0.02 en 0.02, o resten 0.02 y escriban el nuevo número.
- Para que sea más fácil, escojan un número decimal que tenga un 4 o un número mayor en el lugar de las centésimas.
- Repitan el procedimiento de modo que haya 3 números en orden decreciente, y cada número sea 0.02 menos que el otro.

Cuenten hacia adelante de 0.1 en 0.1.

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUESTRAL FND 33-3

Doblar aquí

Cuenten hacia adelante de 0.1 en 0.1.

Muestren una secuencia de tres números en la que cuenten hacia adelante de 0.1 en 0.1.

Respuesta posible

2, 2.1, 2.2

Estrategias de la enseñanza

- Escriban cualquier número.
- Cuenten hacia adelante de 0.1 en 0.1, o sumen 0.1 y escriban el nuevo número.
- Repitan el procedimiento de manera que haya 3 números en orden ascendente, y cada número sea 0.1 más que el otro.

Cuenten hacia atrás de 2.5 en 2.5.

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUESTRAL FND 33-4

Doblar aquí

Cuenten hacia atrás de 2.5 en 2.5.

Muestren una secuencia de tres números en la que cuenten hacia atrás de 2.5 en 2.5.

Respuesta posible

10, 7.5, 5

Estrategias de la enseñanza

- Escriban cualquier número.
- Cuenten hacia atrás, o resten 2.5 y escriban el nuevo número.
- Repitan el procedimiento de modo que haya 3 números en orden decreciente, y cada número sea 2.5 menos que el otro.

Cuenten hacia atrás de 0.11 en 0.11.

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOI FND 33-5

Doblar aquí

Cuenten hacia atrás de 0.11 en 0.11.

Muéstrenme una secuencia de tres números en la que cuenten hacia atrás de 0.11 en 0.11.

Respuesta posible

3, 2.89, 2.78

Estrategias de la enseñanza

- Escriban cualquier número.
- Cuenten hacia atrás, o resten 0.11 y escriban el nuevo número.
- Para que sea más fácil, escojan un número decimal que tenga un 2 o un número mayor en el lugar de las décimas y en el de las centésimas.
- Repitan el procedimiento de modo que haya 3 números en orden decreciente, y cada número sea 0.11 menos que el otro.

dos números decimales que sumen 4.5

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRAL FND 34-1

Doblar
aquí

dos números decimales que
sumen 4.5

Muestrenme dos números
decimales que sumen 4.5.

Respuesta posible

2.2 y 2.3

Estrategia de la enseñanza

- Escogen un número decimal menor que 4.5 y restenlo de 4.5.

dos números decimales con centésimas que sumen 4.5

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRAL FND 34-2

Doblar
aquí

dos números
decimales
con centésimas que
sumen 4.5

Respuesta posible

2.22 y 2.28

Estrategias de la enseñanza

- ¿Cuántos lugares decimales se necesitan para expresar centésimas?
- Escogan un número decimal con dos lugares decimales que sea menor que 4.5, y réstenlo de 4.5.

Muestrenme dos números
decimales con centésimas
que sumen 4.5.

tres números decimales que sumen 1

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRAL FND 34-3

Doblar
aquí

tres números decimales
que sumen 1

Muestrenme tres números
decimales que sumen 1.

Respuesta posible

0.2, 0.3 y 0.5

Estrategias de la enseñanza

- ¿Cómo pueden usar la resta para hallar 3 números que sumen 1?

- ¿Pueden usar una recta numérica para hallar tres números decimales que sumen 1?

tres números decimales que sumen 1, si uno de los números es 0.05

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRAL FND 34-4

Doblar
aquí

Respuesta posible

0.05, 0.45 y 0.5

Estrategias de la enseñanza

- ¿Cómo pueden usar la resta para hallar 3 números que sumen 1 si uno de los números es 0.05?
- ¿Pueden usar una recta numérica para hallar tres números decimales que sumen 1 si uno de los números es 0.05?

tres números decimales
que sumen 1, si uno de los
números es 0.05

Muestrenme tres números
decimales que sumen 1, si
uno de los números es 0.05.

una ecuación de resta cuyo resultado sea 0.05

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRAL FND 34-5

Doblar aquí

una ecuación de resta cuyo resultado sea 0.05

Muestrenme una ecuación de resta cuyo resultado sea 0.05.

Respuesta posible

$$1 - 0.95 = 0.05$$

Estrategias de la enseñanza

- Sumen cualquier número a 0.05.
- Escojan dos números que tengan una diferencia de 0.05 y escriban una ecuación con ellos.
- ¿Pueden usar una recta numérica para hallar dos números que tengan una diferencia de 0.05?
- Una ecuación debe incluir un signo igual.

una ecuación de resta cuyo resultado sea 0.95

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRAL FND 34-6

Doblar aquí

una ecuación de resta cuyo resultado sea 0.95

Muestrenme una ecuación de resta cuyo resultado sea 0.95.

Respuesta posible

$$1 - 0.05 = 0.95$$

Estrategias de la enseñanza

- Sumen cualquier número a 0.95.
- Escojan dos números que tengan una diferencia de 0.95 y escriban una ecuación con ellos.
- ¿Pueden usar una recta numérica para hallar dos números que tengan una diferencia de 0.95?
- Una ecuación debe incluir un signo igual.

¿Qué pueden hacer al número 5 para obtener 50?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA ¡DEMOSTRALO! FND 35-1

Doblar aquí

¿Qué pueden hacer al número 5 para obtener 50?

Muestrenme qué pueden hacer al número 5 para obtener 50.

Respuesta correcta

multiplicarlo por 10

Estrategias de la enseñanza

- ¿Contar la cantidad de ceros les serviría de ayuda para resolverlo?
- ¿Les serviría de ayuda dividir 50 por 5?
- Cada vez que bajan una fila en la *Tabla de valor de posición*, los números de las columnas se multiplican por 10.
- Busquen el 5 en la tabla y cuenten cuántas filas deben bajar para llegar a 50.

¿Qué pueden hacer al número 6 para obtener 6,000?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA ¡DEMUÉSTRALO! FND 35-2

Doblar aquí

¿Qué pueden hacer al número 6 para obtener 6,000?

Muéstrenme qué pueden hacer al número 6 para obtener 6,000.

Respuesta correcta

multiplicarlo por 1,000

Estrategias de la enseñanza

- ¿Contar la cantidad de ceros les serviría de ayuda para resolverlo?
- ¿Les serviría de ayuda dividir 6,000 por 6?
- Cada vez que bajan una fila en la *Tabla de valor de posición*, los números de las columnas se multiplican por 10.
- Busquen el 6 en la tabla y cuenten cuántas filas deben bajar para llegar a 6,000.

¿Qué pueden hacer al número 4 para obtener 0.4?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOI FND 35-3

Doblar aquí

¿Qué pueden hacer al número 4 para obtener 0.4?

Muestrenme qué pueden hacer al número 4 para obtener 0.4.

Respuesta correcta

dividirlo por 10

Estrategias de la enseñanza

- ¿Contar la cantidad de ceros les serviría de ayuda para resolverlo?
- ¿Les serviría de ayuda dividir 4 por 0.4?
- Cada vez que suben una fila en la *Tabla de valor de posición*, los números de las columnas se dividen por 10.
- Busquen el 4 en la tabla y cuenten cuántas filas deben subir para llegar a 0.4.

¿Qué pueden hacer al número 4 para obtener 0.004?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUESTRAL FND 35-4

Doblar aquí

¿Qué pueden hacer al número 4 para obtener 0.004?

Muestrenme qué pueden hacer al número 4 para obtener 0.004.

Respuesta correcta

dividirlo por 1,000

Estrategias de la enseñanza

- ¿Contar la cantidad de ceros les serviría de ayuda para resolverlo?
- ¿Les serviría de ayuda dividir 4 por 0.004?
- Cada vez que suben una fila en la *Tabla de valor de posición*, los números se dividen por 10 o se multiplican por 0.1.
- Busquen el 4 en la tabla y cuenten cuántas filas deben subir para llegar a 0.004.

¿Qué pueden hacer al número 300 para obtener 0.3?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOI FND 35-5

Doblar aquí

¿Qué pueden hacer al número 300 para obtener 0.3?

Muestrenme qué pueden hacer al número 300 para obtener 0.3.

Respuesta correcta

dividirlo por 1,000

Estrategias de la enseñanza

- ¿Contar la cantidad de ceros les serviría de ayuda para resolverlo?
- Les serviría de ayuda dividir 300 por 0.3?
- Cada vez que suben una fila en la *Tabla de valor de posición*, los números de las columnas se dividen por 10 o se multiplican por 0.1.
- Busquen el 300 en la tabla y cuenten cuántas filas deben subir para llegar a 0.3.

¿Qué pueden hacer al número 80 para obtener 0.8?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRAL FND 35-6

Doblar aquí

¿Qué pueden hacer al número 80 para obtener 0.8?

Muestrenme qué pueden hacer al número 80 para obtener 0.8.

Respuesta correcta

dividirlo por 100

Estrategias de la enseñanza

- ¿Contar la cantidad de ceros les serviría de ayuda para resolverlo?
- ¿Les serviría de ayuda dividir 80 por 0.8?
- Cada vez que suben una fila en la *Tabla de valor de posición*, los números de las columnas se dividen por 10 o se multiplican por 0.1.
- Busquen el 80 en la tabla y cuenten cuántas filas deben subir para llegar a 0.8.

Completen los espacios en blanco:

$$20.4 \times 1.01 = \frac{204}{\boxed{}} \times \frac{101}{\boxed{}} = \frac{20,604}{\boxed{}}$$

Muestren el denominador correcto para cada espacio en blanco.

Completen los espacios en blanco:

$$20.4 \times 1.01 = \frac{\boxed{}}{204} \times \frac{\boxed{}}{101} = \frac{\boxed{}}{20,604}$$

Respuesta correcta

10, 100 y 1,000

Estrategia de la enseñanza

- Vuelvan a escribir los factores en forma de fracción.

Muestren el
denominador correcto para
cada espacio en blanco.

$$11.4 \times 36.5 = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} \times \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

Completen los espacios en blanco:

Respuesta correcta

10, 10 y 100

Estrategia de la enseñanza

- Vuelvan a escribir los factores en forma de fracción.

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUESTRAL FND 36-2

Doblar
aquí

Completen los espacios en blanco:

$$11.4 \times 36.5 = \frac{114}{\boxed{}} \times \frac{365}{\boxed{}} = \frac{41,610}{\boxed{}}$$

Completen los espacios en blanco:

$$18.4 \times 25.6 = \frac{184}{\boxed{}} \times \frac{256}{\boxed{}} = \frac{47,104}{\boxed{}}$$

Completen los espacios
en blanco con los
denominadores correctos.

$$18.4 \times 25.6 = \frac{\boxed{}}{184} \times \frac{\boxed{}}{256} = \frac{\boxed{}}{47,104}$$

Completen los espacios en blanco:

Respuesta correcta

10, 10 y 100

Estrategia de la enseñanza

- Vuelvan a escribir los factores en forma de fracción.

Muestren el
denominador correcto para
cada espacio en blanco.

$$5.03 \times 3.06 = \frac{\boxed{}}{\boxed{}} \times \frac{\boxed{}}{\boxed{}} = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$$

Completen los espacios en blanco:

Respuesta correcta

100, 100 y 10,000

Estrategia de la enseñanza

- Vuelvan a escribir los factores en forma de fracción.

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUESTRAL FND 36-4

Doblar
aquí

Completen los espacios en blanco:

$$5.03 \times 3.06 = \frac{503}{\boxed{}} \times \frac{306}{\boxed{}} = \frac{153,918}{\boxed{}}$$

Completen los espacios en blanco:

$$0.034 \times 450 = \frac{34}{\boxed{}} \times \frac{450}{\boxed{}} = \frac{15,300}{\boxed{}}$$

Muestren el denominador correcto para cada espacio en blanco.

$$0.034 \times 450 = \frac{\boxed{}}{34} \times \frac{\boxed{}}{450} = \frac{\boxed{}}{15,300}$$

Completen los espacios en blanco:

Respuesta correcta

1,000, 1 y 1,000

Estrategia de la enseñanza

- Vuelvan a escribir los factores en forma de fracción.

¿Cómo pueden calcular su velocidad promedio si recorren 20 millas en 0.4 horas?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOI FND 37-1

Doblar aquí

¿Cómo pueden calcular su velocidad promedio si recorren 20 millas en 0.4 horas?

Muestrenme cómo pueden calcular su velocidad promedio si recorren 20 millas en 0.4 horas.

Respuesta correcta

$$20 \div 0.4$$

Estrategia de la enseñanza

- ¿Tiene más sentido multiplicar o dividir?

¿Cómo pueden calcular la distancia que pueden recorrer con 6.9 galones si recorren 53 millas por galón?

Muestren cómo pueden calcular la distancia que pueden recorrer con 6.9 galones si recorren 53 millas por galón.

¿Cómo pueden calcular la distancia que pueden recorrer con 6.9 galones si recorren 53 millas por galón?

Respuesta correcta

$$53 \times 6.9$$

Estrategia de la enseñanza

- ¿Tiene más sentido multiplicar o dividir?

¿Cómo pueden calcular la cantidad de libras que pueden comprar con \$36.50 si el costo es de \$8.20 por libra?

Muestrenme cómo pueden calcular la cantidad de libras que pueden comprar con \$36.50 si el costo es de \$8.20 por libra.

¿Cómo pueden calcular la cantidad de libras que pueden comprar con \$36.50 si el costo es de \$8.20 por libra?

Respuesta correcta

$$36.50 \div 8.20$$

Estrategia de la enseñanza

- ¿Tiene más sentido multiplicar o dividir?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRALOID FND 37-3

Doblar aquí

¿Cómo pueden calcular su velocidad promedio si recorren 250 millas en 3.8 horas?

¿Cómo pueden calcular su velocidad promedio si recorren 250 millas en 3.8 horas?

Muestrenme cómo pueden calcular su velocidad promedio si recorren 250 millas en 3.8 horas.

Respuesta correcta

$$250 \div 3.8$$

Estrategia de la enseñanza

- ¿Tiene más sentido multiplicar o dividir?

FRACCIONES Y NÚMEROS DECIMALES

TARJETA DEMUSTRAL FND 37-4

Doblar aquí

¿Cómo pueden calcular la distancia que pueden recorrer en 11.4 horas si su velocidad es de 62 millas por hora?

¿Cómo pueden calcular la distancia que pueden recorrer en 11.4 horas si su velocidad es de 62 millas por hora?

Muestren cómo pueden calcular la distancia que pueden recorrer en 11.4 horas si su velocidad es de 62 millas por hora.

Respuesta correcta

$$62 \times 11.4$$

Estrategia de la enseñanza

- ¿Tiene más sentido multiplicar o dividir?

SuccessMaker: Lecciones dirigidas

Suma y resta

Multiplicación y división

► **Fracciones y números decimales**

Razones y ecuaciones

SAVVAS
LEARNING COMPANY

Savvas.com

ISBN-13: 978-1-418-34345-3
ISBN-10: 1-418-34345-5

